**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**Mateřská škola Kaštánek, Choceň**

*ŠVP PV je zpracován v souladu s RVP PV*

**Letem světem se školkou**

**Č. j. MŠ/68/2025/RE**

**Dokument byl zpracován pro**

školní rok 2025 - 2026

**Mateřská škola Kaštánek, Choceň**

Kaštanová 1339, 565 01 Choceň

.

**IČO 75017733**

**Tel.: 465 471 421**

**E-mail:** mskastanek@centrum.cz

**Web:** www.skolkakastanek.cz

**Zřizovatel:**

**Město Choceň**

Jungmannova 301, Choceň

**Tel.:** 465 461 911

**E-mail:** tajemnik@chocen-mesto.cz

**Počet tříd:** 3

**Kapacita: 84**

**Personální obsazení:**

**Ředitelka MŠ:** Dvořáková Naděžda

**Učitelky:** Bc. Monika Diblíková, Radka Vojtíšková, DiS, Iva Vacová, Petra Valachová, DiS, Michaela Pelinková DiS

**Asistent pedagoga**: Milena Matějíčková, Daniela Sýkorová, DiS, Klára Chudá

**Školní asistent:** Ing. Jiří Lačík

**Provozní zaměstnanci:** Emílie Plocová, Leona Andrlová

**Školník:** Ing. Jiří Lačík

**Zpracován:** srpen 2025

**Projednán**:

* na pedagogické radě dne: 25.8.2025
* s rodiči dne: Berušky 2.9.2025, Koťata 3.9. 2025, Mravenci 26.8. 2025

Školní vzdělávací program zpracovala ředitelka školy společně s celým kolektivem MŠ.

Při tvorbě ŠVP PV jsme vycházeli z poznatků a zkušeností získaných v průběhu uplynulých let.

**Obsah :**

**I MATEŘSKÁ ŠKOLA KAŠTÁNEK, CHOCEŇ – CHARAKTERISTIKA**

**II PODMÍNKY PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

II.1 Věcné ( materiální ) podmínky

II.2 Životospráva

II.3 Psychosociální podmínky

II.4 Organizace

II.5 Řízení mateřské školy

II.6 Personální a pedagogické zajištění

II.7 Spoluúčast rodičů

II.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

II.9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

**III ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

III.1 Podmínky a kritéria přijímání dětí

III.2 Pravidla organizace individuálního vzdělávání

**IV CHARAKTERISTIKA ŠVP PV „ LETEM SVĚTEM SE ŠKOLKOU“**

IV.1 Cíl ŠVP PV „ Letem světem se školkou“

IV.2 Dlouhodobé koncepční záměry

IV.3 Prostředky k dosažení cílů

IV.4 Metody vzdělávací práce

IV.5 Zásady pro zpracování TVP

IV.6 Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

IV.7 Průběh vzdělávání dětí dvouletých

**V OBSAH ŠVP PV „LETEM SVĚTEM SE ŠKOLKOU“**

V.1. Uspořádání ŠVP PV - charakteristika

V.1.2 Podtémata

V.1.3 Klíčové kompetence

V.1.4 Vzdělávací cíle a záměry

V.1.5 Zásady, principy, metody a formy práce

V.1.6 Podtémata ŠVP PV

**VI EVALUČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA**

VI.1 Vnitřní podmínky

VI.1.1 Evaluace personálních podmínek

VI.1.2 Evaluace finančních podmínek

VI.1.3 Evaluace materiálních podmínek

VI.1.4 Evaluace organizačních podmínek

VI.1.5 Evaluace řízení

VI.2 Průběh vzdělávání

VI.2.1 Evaluace práce učitelů

VI.2.2 Evaluace osobního rozvoje učitelek

VI.2.3 Evaluace souladu ŠVP PV a TVP PV

VI.2.4 Evaluace podtémat

VI.2.5 Evaluace tematických celků

VI.2.6 Evaluace IVP a PPO

VI.2.7 Evaluace pedagogické diagnostiky

VI.2.8 Evaluace metod a forem pedagogické práce – vzdělávací proces

VI.3 Psychosociální podmínky

VI.3.1 Evaluace psychosociálních podmínek

VI.4 Spolupráce s rodiči

VI.4.1 Evaluace spoluúčasti rodičů

VI.4.2 Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností

VI.5 Životospráva

**VII JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA**

**Motto:**

*"Má-li se člověk státi člověkem, musí být vzděláván. Řekneš: Nicméně jsou  
lidé velmi tupého ducha, do nichž se nemůže vpraviti nic. Odpovídám: Sotva  
může být tak zašpiněné zrcadlo, aby aspoň nějakým způsobem nezachycovalo  
obraz, sotva může být tak drsná tabule, aby se přece něco a nějak nemohlo na  
ni napsat. Ostatně, je-li zrcadlo znečištěno prachem nebo skvrnami, má se  
dříve otřít, a je-li tabule drsná, má se uhladit, tak jich bude možné  
užívat. Tak i mladí lidé, jen když budou hlazeni a broušeni, budou  
vybroušeni a uhlazeni jedni od druhých, takže konečně všichni budou chápat  
všechno".*

*J. A. Komenský*

# Mateřská škola Kaštánek, Choceň - Charakteristika

*(obecná charakteristika školy - historie, tradice, aktuální situace)*

Mateřská škola Kaštánek, Choceň zahájila provoz 28. 7. 2014, kdy se do zrekonstruovaných prostor bývalé Praktické školy přestěhovala MŠ Na Herzánce, Choceň, která byla k 1. 9. 2014 přejmenována na MŠ Kaštánek. Zřizovatelem mateřské školy je Město Choceň.

V MŠ jsou tři třídy s kapacitou 84 dětí. Ředitelkou mateřské školy je pí. Naděžda Dvořáková.

MŠ se nachází v  jednopatrové budově, bez suterénu. V přízemí najdeme dvě třídy, šatnu pro zaměstnance, dvě kuchyňky, úklidovou místnost, WC pro zaměstnance, kotelnu a sklad.

V I. patře se nachází ředitelna, logopedická učebna, WC pro zaměstnance, úklidová místnost, třída a kuchyňka.

Okolo MŠ je zahrada, přístup do ní je možný přímo ze tříd školy, přes terasy. Na zahradě je řada herních prvků - skluzavka, průlezky, houpačky, lezecká stěna Step 2, pískoviště, altánek, stoly, lavičky, lanová dráha, přírodní tunel, dotykový chodník, přírodní tunel se skluzavkou, pozorovatelna, hmyzí domeček, vodní koryta, mlhoviště, vláček, apod.

Mateřská škola má velmi výhodnou polohu a dostupnost. Budova i zahrada MŠ se nacházejí v klidném prostředí mimo centra města. Děti mají blízko do přírody - nedaleko je les, louky, park.

Mateřská škola je plně obsazena. Je vyhledávána rodiči pro kvalitní profesionální práci učitelek a ostatních provozních zaměstnanců. Rodiče mají možnost vybrat si z široké nabídky aktivit školy.

# Podmínky pro předškolní vzdělávání

Základní podmínky předškolního vzdělávání jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami - Školský zákon 561/2004 Sb., Zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících zákon č. 258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví, Zákon 262/2006 Sb. – Zákoník práce, Zákon 500/2004 Sb. – Správní řád, Zákon 536/2001 Sb. o účetnictví, Zákon 250/2000 Sb.

Vyhláška 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání, Vyhláška 248/2019 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a o vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, Vyhláška 197/2016 Sb. o poskytování preventivních a poradenských služeb ve školství a typech školských poradenských zařízení, Vyhláška 107/2005 Sb. o školním stravování, vyhláška 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízení, Vyhláška 317/2005 Sb. o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, Vyhláška č. 505/2002 Sb. o účetnictví, Vyhláška č. 15/2005 o náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, Vyhláška č. 16/2005 Sb. o organizaci školního roku, Vyhláška č. 57/2010 Sb. o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů.

Nařízení vlády 273/2009 Sb., kterým se stanoví míra vyučovací činnosti a pedagogicko - psychologické činnosti pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízení, nařízení vlády, Nařízení vlády č. 330/2003 Sb. o platových poměrech zaměstnanců, Nařízení vlády č. 75/2005 Sb. o stanovení rozsahu přímé vyučovací povinnosti pedagogických pracovníků.

Metodický pokyn MŠMT č.j. 14514/2000-51 k prevenci sociálně patologických jevů, Metodický pokyn MŠMT č.j. 28275/2000-22 k prevenci a řešení šikany mezi žáky škol a školských zařízení.

A některé další předpisy a normy.

## Věcné (materiální) podmínky

MŠ je umístěna v zrekonstruované budově bývalé Praktické školy, mimo střed města v klidném prostředí. Její využití je maximální. Kapacita je téměř naplněna, tento školní rok se k přijímacímu řízení dostavilo 51 dětí. 24 dětí bylo přijato, 17 děti bylo umístěno v jiných mateřských školách v Chocni, 8 děti nepřijato.

Budova je jednopatrová, prostorná, dobře vybavená pro pobyt dětí. Má jeden vchod. Budova není podsklepena. Přilehlá garáž je využívána k ukládání zahradního nábytku a hracích prvků ze školní zahrady.

Učební pomůcky, nářadí a náčiní na Tv jsou uloženy ve skladech, které jsou součástí jednotlivých tříd a v „tunelu“, kde byl vytvořen systém úložných prostor. Obě třídy v přízemí mají terasy se vstupem do zahrady, které jsou využívány za jakéhokoliv počasí k různorodým činnostem. Na terase u třidy Koťat je instalována markýza – terasa je tedy využívána i jako venkovní učebna. Vybavení tříd je postupně doplňováno – obměňováno.

Přilehlá zahrada je vybavena dvěma pískovišti, altány, které lze využívat celoročně. Dále zde najdeme dřevěné průlezky se skluzavkami, lezeckou stěnu Step 2, lanovou dráhu, zahradní stoly, lavičky, sportovní nářadí, hračky, dvě houpadla a rozhledna, mlhoviště, vláček, vodní korýtka. Byly doplněny koloběžky, tříkolky, kola, kolečka na písek, průběžně jsou dokupovány hračky na pískoviště. Zahrada je osázena keři, stromy, najdeme zde i bylinkovou zahrádku. Na přední pravé zahradě jsme se zaměřili na vytvoření přírodních hravých prvků - najdeme zde iglú s tunelem z proutí, nášlapný labyrint, hmyzí dům, přírodní tunel se skluzavkou a je zde vytvořeno posezení pro děti i rodiče s centrálním ohništěm, na levé části jsou umístěny lanové prvky, zde byly v roce 2023 instalovány nové lavičky, vedle lanáčku je bylinková zahrádka. O zahradu pečuje kolektiv školy svépomoci a ve spolupráci s rodiči.

MŠ má centrální kuchyň společnou pro MŠ Kaštánek a MŠ Stromovka umístěnou v areálu škol, přípravu jídel zajišťují zaměstnanci ŠJ ZŠ Fügnerova, Choceň. Průběžně je dokupováno vybavení (hrnečky, misky, skleničky, příbory, ap.) tak, aby nevznikaly zbytečné prodlevy s vydáváním jídla z důvodu nedostatku nádobí. Strava pro děti je pestrá, jsou dodržovány zásady zdravé výživy.

Z důvodu předcházení zvýšené nemocnosti je opakovaně využívána ve všech třídách čistička vzduchu.

Materiální vybavení MŠ je vyhovující, hračky jsou převážně nové, jsou průběžně doplňovány a obměňovány dle požadavků učitelek. Máme velké množství didaktických a společenských her

a konstruktivních stavebnic, didaktických pomůcek na všechny výchovně-vzdělávací okruhy, řadu pomůcek na pokusy a experimentování. V každé třídě je interaktivní tabule.

Knihovny MŠ jsou průběžně doplňovány o odbornou i dětskou literaturu, další informace učitelky čerpají z Učitelských novin, Informatoria, Poradce ředitelky MŠ a internetu a vzájemným předáváním informací.

Náčiní pro pohybové činnosti je pouze v omezeném množství a třídy si ho navzájem půjčují-v MŠ je velmi málo prostoru pro pohybové aktivity dětí, učitelé řeší zvýšeným pobytem dětí na zahradě školy, která má dostatečné vybavení. Na komunikaci ve dvoře školy je zakresleno dopravní hřiště, které je maximálně využíváno k hrám i k dopravní výchově.

Materiál na výtvarné a pracovní činnosti je průběžně doplňován na základě požadavků učitelů.

Pomůcky i hračky jsou plně využívány dětmi i učitelkami. Jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň je dokázaly uložit.

Ve všech třídách jsou notebooky, externí disky, tiskárny, velké Tv obrazovky s přístupem na internet, interaktivní tabule, CD přehrávače, děti mají možnost využit tablety, sluchátka. V každé třídě je pianino, máme i jedny elektronické varhany. V MŠ jsou dva přenosné telefony.

Logopedické učebny u každé třídy, jsou vybaveny dle prostorových a finančních možností MŠ, plánujeme dokoupení židliček s nastavitelnou výškou, průběžně jsou doplňovány další logopedické hry a pomůcky.

Do tříd byly doplněny stoly s nastavitelnou výškou, částečně byly obměněny dětské židličky.

Obnovovány jsou i didaktické pomůcky pro činnosti s ekologickou tématikou, pomůcky z Montessori pedagogiky a polytechnické výuky, pomůcky na rozvíjení poznání dětí, bádání, zkoumání, experimenty a pokusy – skřipce, mikroskopy.

Před MŠ je informační vitrína.

V ředitelně MŠ je notebook, tiskárna a kopírka – vše je využíváno dle potřeby a zájmu všemi zaměstnanci MŠ. Přístup na internet je umožněn všem zaměstnancům.

Celý interiér MŠ je vyzdoben pracemi dětí, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.

MŠ nemá vlastní tělocvičnu, v letním období je využívána terasa, zahrada MŠ a park v blízkém okolí školy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Všichni zaměstnanci zodpovídají za správné zacházení s majetkem školy, s hračkami a pomůckami – případné poškození hlásí ředitelce MŠ, která zajistí opravu.

**Záměry:**

* doplňování a obměňování didaktických pomůcek a hraček
* maximální využití příjezdové cesty a „dvora“ MŠ k využívání dopravního hřiště – dokoupit dopravní značky
* doplnit markýzu na terasu u třídy Berušek
* využít možnosti dotace EU k rekonstrukci altánu
* průběžně vyměnit nábytek ve třídách
* zakoupit žebřiny do třídy Mravenců

## Životospráva

* na základě zkušeností z předcházejících let je sestaven jídelníček, ve kterém je dětem poskytována plnohodnotná a vyvážená strava – ovoce, zelenina, mléčné výrobky, luštěniny, různé druhy ryb a drůbeže, rozmanité pomazánky
* je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin – uč. dbají na to, aby děti dodržovaly pitný režim – v každé třídě je stolek, kde děti mají svůj hrneček a kdykoliv si mohou nalít připravený nápoj
* mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly (maximálně 3 hodiny)
* **je nepřípustné násilně nutit děti do jídla**
* na základě výsledků analýzy je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci (např. příchod dětí do MŠ dle možností rodičů – děti se schází velmi často mezi 8 - 9 hodinou, neplánované události v MŠ, apod.)
* děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je na základě předcházejících zkušeností přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší - např. náhradní činnosti v altánech na zahradě školy
* děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě MŠ, ale i v interiéru školy, učitelky zařazují v průběhu činností chvilky se zdravotními cviky – dbají na správné provedení cviků
* pohybové aktivity nejsou nikdy zařazovány po jídle
* v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, všechny děti jdou po obědě na lůžko minimálně na 30 minut
* **dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidný program namísto odpočinku na lůžku; donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřípustné**
* učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor
* formou činnostního učení seznamují děti s poznatky o těle, zdraví a nemoci, hygieně, výživě, osobní svobodě a hodnotách, bezpečné komunikaci, absenci úrazů, významu fyzických aktivit,…
* učitelky trvalým každodenním vedením upevňují hygienické návyky dětí, respektují fyziologické potřeby (WC, pohyb, odpočinek, únavová křivka, být sám, neúčast, ….)

**Záměry :**

* vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu
* vést děti k samostatnosti při stolování a sebeobsluze
* zaměřit pozornost na dodržování pitného režimu
* v rámci zdravého životního stylu poskytnout dětem ostatek prostoru pro pohyb a pobyt dětí venku
* do pohybových aktivit zapojovat nejen děti pohybově nadané, ale i děti s problémy hrubé motoriky

## Psychosociální podmínky

* z výsledků analýz, hodnocení a dotazníků jsme vytvořili takové podmínky, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně
* nově příchozí dítě má možnost docházet s rodičem na před adaptační kurz, seznámit se s novým prostředím i se zaměstnanci MŠ (viz. Přílohy ŠVP), v MŠ probíhá adaptační program, na kterém se vždy individuálně domluví třídní učitelky a rodiče dítěte
* učitelky respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování – jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace
* děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem
* všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno, **jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné,** případné zjištěné projevy jsou ihned řešeny
* volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití
* dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rády
* pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi
* **je vyloučeno manipulování s dítětem**, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí
* **jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřípustná**
* je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
* vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života – je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, dítěti užitečná a prakticky využitelná, ve velké míře je zařazována polytechnická výchova, environmentální výchova, prvky Montessori; jsou využívány novinky v oblasti matematických představ a prelogického myšlení dětí v MŠ, muzikoterapie, v oblasti pohybových činností mají děti možnost se seznámit se základy lyžování, bruslení a plavání, tenisu (viz. Přílohy ŠVP)
* učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporují děti v samostatných pokusech, jsou uznalé, dostatečně oceňují a vyhodnocují konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reagují pozitivním oceněním, vyvarují se paušálních pochval stejně jako odsudků, hodnocení je vždy popisné, povzbuzující, konkrétní
* v každé třídě jsou vždy na začátku školního roku stanovena jasná pravidla (maximálně 7), s kterými jsou děti seznámeny, rozumí jim, pravidla průběžně společně vyhodnotí a posoudí, proč jsou dodržována, proč ne
* ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora
* dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky)
* učitelky se věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí), podporují spolupráci mezi dětmi, vybírají vědomě hry spojovací – ne vyřazovací
* jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro integraci zdravotně postižených dětí – pomůcky, bezbariérový pohyb v prostorách školy
* jsou využívány piktogramy s pravidly třídy

**Záměry:**

* vytvářet příznivou atmosféru kvalitou estetického prostředí, citlivým a vnímavým přístupem dospělých k dětem
* zaměřit pozornost na zvyšující se agresi mezi dětmi v kolektivu
* vytvářet atmosféru rovnosti, optimismu, důvěry, porozumění a spolupráce, tak aby se

děti cítily příjemně, aby byly aktivní a měly chuť ke vzdělávacím činnostem

* vytvářet pozitivní klima školy
* vytvářet vhodné podmínky pro bilingvní výuku

## Organizace chodu

*Organizace a provoz MŠ vychází z předcházejících zkušeností a z požadavků rodičů.*

**Provoz školy je od 6.00 hod. – 16.00 hod.**

Otevírání MŠ zajistí školnice pí Plocová, v 6.00 hod., budovu uzamyká uklízečka pí Andrlová

v 16.30 hod.

**Uspořádání dne v MŠ**

*Uspořádání dne bylo vytvořeno ze zkušeností z předcházejících let, vyhovuje nám i dětem.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Spontánní činnosti, řízené činnosti, Tv chvilka, svačina**  *(scházení dětí, ranní hra dle volby a přání dětí, didakticky zacílené činnosti – záměrné i spontánní učení ve skupinkách i individuálně, jazykové chvilky, smyslové hry, ranní cvičení – popř. relaxační cvičení, jóga, apod., svačina)* | **do 9.30 h.** |
| **Pobyt venku, hygiena** | **do 11.30 h.** |
| **Oběd, hygiena, odpočinek, náhradní aktivity pro děti, které nespí** | **do 14.00 - 14.15 h.** |
| **Svačina, hry a zábavné činnosti**  *(hygiena, svačina, dle zájmu dětí pokračování didakticky cílených činností, rozcházení dětí domů)* | **do 16.00 h.** |

**Při sestavování denního programu respektujeme vývojové a individuální zvláštnosti dětí, vycházíme z konkrétní situace, z věkového složení tříd, z evaluace a hodnocení.**

* dennířád je dostatečně pružný, učitelky reagují na individuální možnosti dětí – vývojové i individuální (tempo dětí, dostatek pomůcek, učební styl), na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby - reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování – jednají nenásilně přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu a relaxace, plně se věnují dětem a jejich vzdělávání, využívají aktivizující a činnostní metody a motivace
* učitelky vytváří podmínky pro skupinové, individuální i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách, učitelky dbají na vyváženost spontánních a řízených činností a aktivit
* učitelky poskytují dětem - i těm co přichází do MŠ později nebo naopak odchází brzo, dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat
* děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování
* do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
* jsou dodržovány intervaly mezi jídly - maximálně 3 hodiny, potraviny si děti odebírají samy z vozíku, mají možnost volby množství i druhu potravin
* nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci
* děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem, poměr spontánních a řízených činností je vyvážen
* je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, děti mají možnost uchýlit se do klidného koutku, neúčastnit se společných činností; mají soukromí při osobní hygieně
* plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
* jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky
* nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě
* spojování tříd je maximálně omezeno

## Řízení mateřské školy

* ředitelka MŠ je Dvořáková Naděžda
* v době nepřítomnosti ředitelky ve škole, ji zastupuje pí uč. Iva Vacová
* povinnosti, pravomoci, úkoly a odpovědnosti všech pracovníků jsou jasně vymezeny,

viz. Pracovní náplně – přílohy ŠVP PV

* v MŠ pracují tři asistentky pedagoga - Milena Matějíčková, Daniela Sýkorová, Dis, Klára Chudá a školní asistent Ing. Jiří Lačík
* na pozici školníka pracuje Ing. Jiří Lačík
* jsou vypracovány jasné, přehledně strukturované plány (např. plán porad, kontrol, hospitací, sebevzdělávání apod.), všechny pracovnice jsou seznámeny s obsahem plánů vždy na zahajovací poradě, plány kontrol, hospitací a porad jsou vyvěšeny na informační tabuli pro zaměstnance školy, ŠVP PV a TVP PV jsou vyvěšeny v šatnách tříd
* škola má vytvořen funkční informační systém – průběžné informace a oběžníky – zajišťuje pí uč. Bc. Monika Diblíková, ostatní informace jsou předávány, diskutovány na pravidelných poradách, přeposílány emaily na jednotlivé adresy zaměstnanců školy, operativně i ve skupině na messengeru
* zápisy z porad zajišťuje pí uč. Michaela Pelinková, DiS
* informovanost rodičů je zajištěna formou informačních tabulí v šatnách, individuálními rozhovory učitelek s rodiči - konzultace, scházíme se na třídních schůzkách a na besídkách, prostřednictvím informačních mailů; informace jsou pravidelně vkládány na webové stránky MŠ – zodpovídá pí uč. Petra Valachová, DiS, třídy mají své skupiny i na FB
* v MŠ je vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názory
* ředitelka školy vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s učitelkami, kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu MŠ
* plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby
* ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
* MŠ se pravidelně zapojuje do projektů EU
* MŠ spolupracuje se zřizovatelem a s řadou institucí dle individuálních plánů a možností jednotlivých tříd

**Záměry :**

* zapojit do kolektivu nové zaměstnance
* zaměřit pozornost na informovanost mezi jednotlivými třídami
* zajištění bezproblémového chodu školy
* zapojit všechny zaměstnance do plánovaných a realizovaných projektů školy

## Personální zajištění

**Počet pedagogických zaměstnanců:** 10

**Počet provozních zaměstnanců: 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pedagogičtí zaměstnanci** | **Pracovní úvazek přímé výchovné práce**  **(týdně)** |
| Bc. Monika Diblíková, DiS., učitelka, 25 let praxe | 31 hod. |
| Iva Vacová, učitelka, 26 let praxe | 31 hod. |
| Radka Vojtíšková, DiS, učitelka , 5 let praxe | 31 hod. |
| Petra Valachová, DiS., učitelka, 19 let praxe | 31 hod |
| Michaela Pelinková, DiS, 2 rok praxe | 31 hod. |
| Naděžda Dvořáková, ředitelka, 44 let praxe  Milena Matějíčková, asistent pedagoga, 12 let praxe  Klára Chudá, asistent pedagoga,pedagog na překryv - 13 let praxe | 15 hod.  31 hod.  30 hod. + 8 hod.  30 hod. |
| Daniela Sýkorová, DiS – asistent pedagoga. - 11 let praxe | 31 hod. |
| **Provozní zaměstnanci** | **Úvazek (týdně)** |
| Plocová Emílie, školnice | 40 hod. |
| Andrlová Leona, uklízečka  Ing. Jiří Lačík, školní asistent,  Ing. Jiří Lačík, školník | 40 hod.  13,20 hod. + 8 hod.  10 hod. |

**Přestávky v práci - § 89 Zákoník práce 2001/1**

Zaměstnavatel je povinen poskytnout zaměstnanci nejdéle po šesti hodinách nepřetržité práce pracovní přestávku na jídlo a oddech v trvání nejméně 30 minut. Jde-li o práce, které nemohou být přerušeny, musí být zaměstnanci i bez přerušení provozu nebo práce zajištěna přiměřená doba pro oddech a jídlo.

V případě nevolnosti má pracovník povinnost tuto skutečnost nahlásit ředitelce MŠ, může si odpočinout, aby nedošlo k újmě na zdraví.

**Pedagogičtí zaměstnanci** – chvilka pro oddech a jídlo.

**Provozní zaměstnanci** – přestávky v práci.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče – zodpovídá pí učitelka Iva Vacová.

Na pozici školního asistenta pracuje Ing. Jiří Lačík, který poskytuje učitelkám dočasnou personální pomoc a podporu dětem ohrožených školním neúspěchem.

Překrývání pedagogů zajišťuje pí. Klára Chudá.

* Všichni zaměstnanci, kteří pracují v MŠ, mají předepsanou odbornou kvalifikaci
* ŠVP PV a TVP PV, které učitelky zpracovaly společně, jsou v souladu s požadavky RVP PV, pedagogické činnosti jsou cílevědomé a plánované formou projektů
* učitelky pravidelně sledují průběh předškolního vzdělávání, hodnotí jeho podmínky i výsledky (evaluace tematických celků – vždy po ukončení, evaluace školního roku 1x za rok, swot analýza 2x za rok, autoevaluace učitelky MŠ – 2x za rok, diagnostika dítěte průběžně celý školní rok)
* učitelky analyzují věkové a individuální potřeby dětí, zajišťují profesionální péči o dítě, jejich výchovu i vzdělání
* realizují individuální i skupinové činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí rozšiřování jejich kompetenci, schopností, dovedností, poznatků, postojů
* samostatně projektují výchovné a vzdělávací činnosti, provádějí je, hledají vhodné strategie a metody pro individualizované a skupinové vzdělávání dětí
* využívají oborových metodik a uplatňují didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí
* projektují a provádějí individuální výchovně vzdělávací činnost s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
* provádějí evaluační činnost - sledují a posuzují účinnost vzdělávacího programu, kontrolují a hodnotí výsledky své práce, sledují a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, monitorují, kontrolují a hodnotí podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje
* výsledky evaluace samostatně uplatňují v projektování i v procesu vzdělávání
* provádějí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí

v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitelky a mateřské školy

* analyzují vlastní vzdělávací potřeby, vzdělávají se, sebevzdělávají (CCV, NIDV, odborná literatura, knihy i časopisy, internet, apod.), ředitelka sleduje další růst profesních kompetencí učitelek a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání, viz. Plán vzdělávání zaměstnanců, OP JAK
* evidují názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce, apod.) a na získané podněty reagují, jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem
* učitelky vedou vzdělávání tak, aby se děti cítily v pohodě po stránce fyzické, psychické i sociální, aby se rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj, aby děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
* učitelky posilují sebevědomí dětí jejich důvěru ve vlastní schopnosti, vedou děti tak, aby měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
* učitelky dostatečně podporují a stimulují rozvoj řeči a jazyka dětí
* učitelky děti seznamují se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
* učitelky vedou děti tak, aby mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí, aby děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují
* specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky – např. dětský pediatr, logopedická poradna Vysoké Mýto, odborný logoped – Vysoké Mýto, Horní Jelení, PPP Ústí nad Orlicí, SPC Kamínek, školní psycholog Mgr. Petra Švecová, ZŠ - Mgr. Iveta Zelinková, ZŠ a PŠ Svítání, o.p.s.- Mgr. Veronika Držmíšková, Mgr. Jana Vacková – klinická logopedka-Choceň

**Záměry :**

* motivovat zaměstnance k dalšímu sebevzdělávání
* vytvořit možnosti k studiu na VoŠ, VŠ, apod.
* podporovat týmovou spolupráci – předávat informace z DVPP

## Spoluúčast rodičů

* z výsledků dotazníků, anket a schůzek rodičů panuje ve vztazích oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat
* učitelky sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět
* rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí
* rodičům je nabídnuta vhodná literatura
* rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje - třídní schůzky, informační tabule v šatnách, informační letáky, dny otevřených dveří, individuální rozhovory, projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu školy, při řešení vzniklých problémů apod.
* spolupracujeme s rodiči při získávání různorodých materiálů pro činnosti dětí, rodiče doplňují a obohacují jídelníček dětí ovocem a zeleninou
* spolupracujeme s rodiči při logopedické péči, kterou v MŠ zajišťují logopedické asistentky a logoped. preventisté, spolupracujeme s logopedickou poradnou ve Vysokém Mýtě a Horním Jelení, v Chocni s pí. Mgr. Veronikou Držmíškovou, klinickou logopedkou Mgr. Janou Vackovou
* rodiče mají možnost se podílet na různých akcích školy (oslavy, svátky, tvořivá odpoledne, projektová odpoledne), pomáhají při jejich zajišťování
* spolupracujeme s rodiči v oblasti uplatňování prvků zdravého životního stylu (výživa, tělovýchovné činnosti, apod.)
* spolupracujeme s rodiči při úpravě a údržbě školní zahrady, rodiče se podílejí dle svých možností na drobných úpravách a opravách školy, maminky pomáhají při šití, pletení, připravují občerstvení na společné akce školy s rodiči, apod.
* učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji učení, domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání
* učitelky zajišťují rodičům spolupráci s odborníky (odklad školní docházky, integrace dětí, apod.)
* učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi
* **učitelky nezasahují do života a soukromí rodiny**
* MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě

**Záměry :**

* porozumění, úsměv na tváři
* organizování společných akcí pro děti a rodiče
* motivovat rodiče k účasti na přednáškách, besedách, apod. organizovaných MŠ
* snaha pochopit druhé a vcítit se do jejich pocitů
* hledat nové formy spolupráce
* v případě potřeby volit správné formy distanční výuky, tak aby nebyli zatěžováni ani rodiče, ani děti
* zajistit 100% ochranu osobních dat

# II. 8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

K tzv. neviditelné integraci dochází již nyní, kdy ve třídách najdeme děti jiných národností, etnik, děti z rodin rozvedených, nebo sociálně slabých, děti s ADHD, poruchami učení a chování, děti zdravotně oslabené i citově nestabilní.

* všechny tyto děti potřebují individuální přístup učitelky, což je při počtech 24 dětí na jednoho učitele takřka nemožné - **sestavení pracovní doby tak, aby se učitelky maximálně překrývaly**
* záleží na celkovém klimatu školy, na schopnostech a dovednostech každého jednotlivce i celého kolektivu, pustit se do něčeho nového, s nejasným výsledkem, velkým množstvím legislativy, studia nových materiálů a získávání nových informací – **zajištění vhodných materiálů k dalšímu vzdělávání, věnovat se vhodnému a účelnému výběru seminářů, získávání sociálních zkušeností**
* příprava na nástup integrovaného dítěte: **veškerý personál školy musí být seznámen se všemi omezeními, opatřeními a organizačními změnami, které nástup dítěte se SVP bude vyžadovat, personál školní jídelny musí být seznámen se speciálními** **stravovacími návyky dítěte, nejlépe za přítomností rodičů, s případnými omezeními** **dítěte, či potravinovými alergiemi**
* **zajištění vhodných prostor** – dle konkrétního znevýhodnění
* úpravy ve třídě - **přizpůsobení celkových dispozic třídy konkrétnímu znevýhodnění** **dítěte, zajištění vhodných pomůcek**
* ve třídě by měla být na dostupném místě umístěna **karta s informacemi o zdravotním** **stavu dítěte**, jeho zvláštnostech a potřebách
* důležité je **vedení evidence o aktuálním stavu dítěte**
* jasné **vymezení role pedagoga a asistenta**
* **seznámení rodičů a dětí s nástupem dítěte** se SVP
* dítě se SVP **nastupuje do mateřské školy po předání veškeré potřebné dokumentace** (evidenční list s potvrzením lékaře, že je dítě schopno docházet do mateřské školy, že je řádně očkováno, zprávy o aktuálním zdravotním stavu dítěte a omezeních s ním souvisejících, dohoda o docházce podepsaná oběma stranami, vyjádření PPP a SPC, případně další dokumentace)
* **rodiče předají** při nástupu dítěte pedagogickému personálu **veškeré osobní a** **zdravotní pomůcky dítěte** s náležitými instrukcemi k jejich použití
* dítěti se SVP je po dohodě s rodiči umožněna **aklimatizace dle jeho konkrétních** **osobních potřeb**
* vše **zpracovat v TVP**

**Záměry :**

* zajistit kvalifikované asistenty
* průběžně doplňovat vzdělání asistentů
* zajistit dostatečné množství pomůcek

Formy a metody práce s dítětem s SVP viz. Přílohy ŠVP.

## 9 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání má vhodně doplňovat rodinnou výchovu a smysluplně obohacovat denní program dítěte a zároveň mu poskytovat dle jeho potřeb odbornou péči. Při podpoře a rozšíření institucionální péče o děti mladší tří let by se pedagogové měli zamýšlet nad možnými riziky a vyvarovat se např. preferování zájmů dospělých nad zájmy dvouletého dítěte, nebezpečí přetěžování a manipulace.

* upravit prostředí v mateřské škole, tak aby bylo možné zajistit některé potřeby dětí - přebalovací pult, nejlépe v umývárně, a úprava umýváren, přidání dětských umyvadel a stupínku před umyvadlo, úprava dětských toalet, tak, aby děti bez problému na tato zařízení dosáhly, nákupem nočníků
* zajistit přítomnost nepedagogického pracovníka pro zajištění zvýšených nároků na hygienu, převlékání a případné přebalování dvouletých dětí
* respektovat zvýšenou potřebu odpočinku - zajistit tak klidný prostor pro odpolední odpočinek
* upravit denní režim - je potřeba počítat s delším časovým prostorem nejenom pro odpočinek, ale například i pro stravování a sebeobsluhu, například při oblékání a svlékání dětí
* snížit počty dětí na třídě, zajistit souběžné působení dvou učitelek
* zajistit vhodné pomůcky a hračky

# III Organizace vzdělávání

MŠ má tři třídy, děti jsou rozděleny převážně dle věku. Ve školním roce 2025/2026 je zapsáno ve třídě Berušek 24 dětí ve věku 4 - 5 let, ve třídě Mravenců 20 dětí ve věku 3 – 4 let a ve třídě Koťata 23 dětí ve věku 5 – 6 let.

Ve  třídě **Berušek** jsou zařazeny 2 integrované děti - 3.st. PO - deficit v oblasti komunikace, vyjadřují se převážně neverbálně, je narušena schopnost exprese. oslabené porozumění vícestupňovým slovním instrukcím, slabá koncentrace pozornosti, jemná motorika je oslabená a integrované děvče - 4.st. PO, psychomotorický vývoj probíhá nerovnoměrně, deficity zejména v oblasti komunikace, oslabeno je porozumění. Sociální interakce, reciprocita v interakci se zatím jeví oslabená. Opožděný vývoj řeči, porucha pozornosti. Stále potřebuje dohled. Ve třídě **Koťa**t - chlapec – 4.st.PO – opožděný psychomotorický vývoj, deficity ve vývoji řeči, expresivní složky řeči, grafomotoriky a sociálního chování Verbální řeč ke komunikaci v omezené míře, omezená je i oblast porozumění verbálním pokynům. Není úplně rozvinuta funkční komunikace.

Na základě přání rodičů a individuálních potřeb dětí jsou děti rozděleny dle věku, popř. dle požadavků rodičů (sourozenci, kamarádi, ap.), ohled je brán i na případné vývojové zvláštnosti dětí.

Kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ve vnitřní směrnici školy. Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 15.3. do 15. 4. 2026 (§34 ŠZ odst. 2). Termín a místo zápisu stanoví ředitelka školy v dohodě se zřizovatelem a zveřejní je na vývěsce v šatně MŠ, na webových stránkách a v Choceňském zpravodaji.

Budova je jednopatrová, dvě třídy jsou v přízemí, jedna v prvním patře. Ložnice MŠ nemá, lehátka se rozkládají na třídách. Z přízemních tříd je vchod na terasy. U každé třídy je sociální zařízení doplněné sprchovým koutem pro zvýšenou hygienu malých dětí.

Ve třídě **Berušek** je zapsáno 24 dětí ve věku 4 - 5 let, z tohoto počtu 16 chlapců a 8 dívek. Jsou zde zařazeny 2 integrovaní chlapci s 3. st. podpůrných opatření a jedno děvče s 4 st. PO. Do třídy Berušek přestoupilo 1 děvče ze třídy Koťat, 4 děti byly přijaty na základě správního řízení. Ve třídě **Koťat** je zařazeno 14 chlapců a 9 děvčat. Jeden chlapec - integrace – 1.st. podpůrných opatření. Pět děti bylo přijato na základě správního řízení. Ve třídě **Mravenců** je 11 chlapců a 9 děvčat, ze třídy Berušek přestoupily tři děti, 17 dětí bylo přijato na základě správního řízení

**Ve třídě Berušek** je zařazeno 24 dětí ve věku od 4 do 6 let (16 chlapců a 8 dívek). Do našeho již sehraného kolektivu letos přibudou 3 noví chlapci, včetně jednoho z Ukrajiny, který se s českým jazykem zatím seznamuje a 1 integrovaná dívka ze třídy Koťat.

S dětmi pracují dvě paní učitelky, které vedou třídu druhým rokem, a dále dvě asistentky pedagoga, jež se věnují dětem s podpůrnými opatřeními. Celý tým společně zajistí individuální přístup a podporu pro každé dítě.

Naším hlavním cílem je, aby se u nás děti cítily bezpečně, šťastně a rády objevovaly svět. Ve třídě se vedle sebe nacházejí jak hravé aktivity, tak chvíle odpočinku. Starší děti s radostí pomáhají mladším a společně se učíme, že spolupráce a kamarádství jsou důležitější než cokoli jiného.

U předškoláků se zaměříme na intenzivní přípravu na vstup do školy. Společně s rodiči se budeme snažit, aby jejich přechod byl co nejplynulejší.

**Ve třídě Koťat** je zařazeno 14 chlapců a 9 děvčat. Jedno dítě jsou integrované – 4.st. podpůrných opatření. Pět dětí bylo přijato na základě správního řízení.

Ve třídě pracuje asistent pedagoga a dvě pí. učitelky.

V tomto školním roce se zaměříme na přípravu dětí pro vstup do ZŠ. Důležitý zůstává rozvoj pojmotvorného procesu a předmatematických představ, které souvisí s rozvojem prelogického myšlení dětí předškolního věku. Předškoláky připravíme na úspěšný přechod do školy. Povedeme děti prosociálním směrem tak, aby byly schopny se mezi sebou domluvit podle pravidel slušného chování a zároveň uměly odmítnout negativní komunikaci přiměřenou formou. Budeme nadále rozvíjet sebeobsluhu a zdravé návyky jako jsou hygiena, stolování, pitný režim, aj. Budeme u dětí podporovat prosociální vztahy tak, aby se ve třídě vytvořila příjemná a pohodová atmosféra, ve které se děti budou cítit dobře. V kolektivu se zaměříme na nově příchozí děti, na jejich adaptaci, začlenění v již fungujícím kolektivu. Aklimatizovat je tak, aby byly ochotni spolupracovat.

Prostředí třídy bylo upraveno pro věk dětí. Děti mohou využívat nabídku jim snadno dostupných her a hraček a to tak, aby byly schopné je samostatně brát i uklízet. Dětem je volně přístupný pult s nabídkou pití. Tím je zajištěn dostatečný pitný režim na třídě. Při stolování bude naší prioritou zvládat správný úchop lžíce a příboru, zvládnout stolování jako celek. Po úvodní diagnostice budeme další vývoj dětí pravidelně konzultovat s rodiči a společně dbát na úspěšný posun. Pozornost zaměříme mimo jiné na rozvoj komunikačních schopností a jemné motoriky.

Od září budeme pravidelně jezdit na předplavecký výcvik do Vysokého Mýta. V zimní období plánujeme zařadit bruslení a lyžování. Děti budou mít možnost zapojit se do kroužku Aj, kroužku zpívání .

Součástí této třídy je logopedická učebna, archiv a malý sklad na pomůcky. I v této třídě je pianino, pracovní kout s ponkem, řada hravých koutů – kuchyňka, obchod, kadeřník, atd.Ve třídě je interaktivní tabule. Hračky jsou umístěny v košících ve skříních, které jsou převážně bez dvířek, a proto si je děti mohou volně vybrat i zpět uložit. Všechny hrové prvky jsou přizpůsobeny věku dětí.

Ve třídě **Mravenců** je zapsáno 20 dětí z toho z toho 11 chlapců a 9 dívek.

Ve třídě jsou nejmenší děti od 2,5 do 4let. Tři dětí přestoupily ze třídy Berušek a k 1.9.2025 jsme přijali 17 dětí nově příchozích.

Ve třídě se o Mravenečky starají paní učitelky Monika Diblíková, Radka Vojtíšková.

Děti si ve třídě letos budou zvykat na pravidla a režim třídy. Naším úkolem bude zpříjemnit jim co nejvíce adaptační období, rozvíjet u nich sebeobsluhu a zdravé návyky jako jsou hygiena, stolování, pitný režim, spánkový režim, aj. Děti budou vedené k poznávání pravidel vzájemného soužití ve třídě. Budeme u dětí podporovat prosociální vztahy tak, aby se ve třídě vytvořila příjemná a pohodová atmosféra, ve které se děti budou cítit dobře.

V kolektivu se musíme zaměřit na nově příchozí děti, zejména na jejich vývoj. Aklimatizovat je tak, aby byly ochotné k další spolupráci s námi.

Prostředí třídy bylo upraveno pro věk dětí. Děti mohou využívat nabídku jim snadno dostupných her a hraček a to tak, aby byly schopné je samostatně brát i uklízet. Dětem je volně přístupný pult s nabídkou pití. Tím je zajištěn dostatečný pitný režim na třídě. Při stolování bude naší prioritou zvládat jíst jídlo lžící při správném úchopu, připravit a uklidit si po sobě místo, správně pít z hrnečku.

Stejně jako loni budeme s rodiči spolupracovat na projektu předčtenářské gramotnosti. Projekt jsme založili na spolupodílení se na vytváření čtenářského deníku. Rodiče a děti společně budou číst, prohlížet týden mravenci jakoukoliv knížku, kterou poté donesou do školky a zde si ji představíme. A paní učitelky ji zapíši do deníku, který bude sloužit jako námětník pro rodiče k četbě. Cílem je, aby si rodiče uvědomili svou zodpovědnost podpory ke čtení dětí a zajímali se o dovednosti svých dětí v oblasti komunikačních schopností a jemné motoriky.

Ve třídě je vytvořena řada koutků, pomůcky i hračky jsou dětem dostupné, i zde je dílna s pracovním ponkem, pianino. Dále tu najdeme učebnu logopedie, kde je i učitelská knihovna. Tato třída je prostorově nejmenší.

**III.1 Podmínky a kritéria pro přijímání dětí**

Novela školského zákona, zákon č. 178/2016 Sb. zavedla s účinností od září 2017 povinné předškolní vzdělávání a individuální vzdělávání dětí jako možnou alternativu plnění povinného

předškolního vzdělávání v mateřské škole.

Mění se pravidla přednostního přijímání dětí ke vzdělávání v mateřské škole - ŠZ č. 178/2016, § 34 odst. 3.

* kritéria přijímacího řízení jsou stanovena ve vnitřní směrnici školy, termín, místo a dobu přijímacího řízení stanoví ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem v termínu 15.3.-15.4. předcházejícího školního roku, pro který bude dítě do MŠ zapsáno
* o termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím Choceňského zpravodaje, webových stránek MŠ a na informační tabuli v MŠ
* ředitelka MŠ informuje rodiče do konce měsíce června o přijetí dítěte „Rozhodnutím o přijetí dítěte do MŠ“
* ředitelka MŠ rozhoduje o přijetí dítěte do MŠ, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce
* k předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky
* při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání je třeba dodržet podmínky stanovené § 34 a § 165 zákona č.561/2004 Sb. a § 50 zákona č. 258/2000 Sb.
* do MŠ může být zařazeno dítě od dvou let věku
* do MŠ jsou přijímány i děti se speciálními vzdělávacími potřebami
* dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku

**III.2 Pravidla organizace individuálního vzdělávání**

* individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání
* individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok, nebo jen po jeho určitou část

pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující část školního roku (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit ředitelce MŠ, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat

* pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit ředitelce MŠ, ve které se jeho dítě vzdělává a vyčkat do doručení oznámení řediteli
* oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje identifikační údaje dítěte (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání
* po tom, co ředitelka školy obdrží oznámení o individuálním vzdělávání, doporučí zákonnému zástupci oblasti z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých má být dítě rozvíjeno
* MŠ ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech. Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností s dovedností, pracovníci MŠ doporučí rodičům, jak dále postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno.
* MŠ ve svém školním řádu stanoví termíny a způsob ověřování, přičemž termín ověřování musí být stanoven v rozmezí měsíců listopad až prosinec. Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech.
* pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu, ředitelka MŠ ukončí individuální vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do MŠ, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá
* pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele MŠ ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.
* výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (např. nákup didaktických her a pomůcek) hradí zákonný zástupce
* pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které ke svému vzdělávání potřebuje podpůrné opatření spočívající v kompenzačních pomůckách (tyto pomůcky na základě vyšetření doporučuje školské poradenské zařízení, jejich soupis je uveden v příloze vyhlášky č. 27-2016Sb., o vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných), hradí pořízení těchto pomůcek stát. Stát také hradí výdaje spojené se zařazením dítěte do vzdělávání v příslušné MŠ.

Vzdělávání dětí je zpracováno do 4 podtémat, která nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Dítěti nezprostředkováváme izolované poznatky nebo jednoduché dovednosti. Získaná zkušenost je komplexní a pro dítě prakticky využitelná. Dítě získává skutečné činností výstupy – kompetence.

# IV Charakteristika ŠVP PV „Letem světem se školkou“

ŠVP PV „Letem světem se školkou“ vychází ze zákona 561/2004 Sb. ve znění zákona č. 624/2006 Sb. (školský zákon) a RVP pro předškolní vzdělávání (č. j. 32 405/2004 – 22 z 3. 1. 2005 s účinnosti od 1. 3. 2005). Opírá se o poznatky vývojové psychologie a pedagogiky předškolního věku.

**Téma:** Letem světem se školkou

**Podtémata:** Já a můj svět

Příroda okolo mě

Svět okolo mě

Dary mého života

*Jednotlivá podtémata jsou zpracována na třídách – v TVP do tematických celků dle individuálních potřeb dané třídy.*

## IV.1 Cíl ŠVP PV “Letem světem se školkou“

Cílem ŠVP PV „Letem světem se školkou“ je umožnit dětem uspokojovat jejich potřeby, rozvíjet jejich dovednosti a orientovat se v okolním světě. Program vyváženě zahrnuje všechny oblasti vzdělávání. V programu se zaměřujeme na rozvoj celé osobnosti dítěte. Jedná se zejména o oblast fyzickou, psychickou, morální, sociální, jazykově literární, estetickou, poznávací a experimentální, pracovně dovednostní, včetně jemné motoriky, zdraví, apod. Činnosti, jejich obsah a náročnost jsou voleny vzhledem k věku dětí.

Specifickou pozornost věnujeme získávání klíčových kompetencí potřebných nejen pro přípravu dítěte na školu, ale hlavně pro přípravu dětí na život – tedy příprava na více rolí, než je role školáka. Dítě by mělo být vedeno k výbavě pro život v mnoha oblastech – nejen poslouchat pokyny a dělat to, co se mu nařizuje.

Velký důraz klademe na vývoj řeči a myšlení – v MŠ pracuje 5 logopedických asistentů a preventistů. Dítě by mělo umět komunikovat a domluvit se při hře, být samostatné při oblékání, úklidu, mít respekt z dospělého, zdvořile jednat – pozdravit, poděkovat, umět se domluvit, vědět, že když mu někdo fyzicky nebo jinak ubližuje, je potřeba se bránit. Rozvíjíme zdravé sebevědomí dítěte. Klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Přestože mateřská škola je zařízení kolektivní, umožňujeme dětem v co největší míře možnost přirozeného volného pohybu, individuálního tempa, učíme je samostatnému rozhodování, nabízíme dětem činnosti diferencované podle jejich schopností a zájmu, mají možnost výběru či odmítnutí.

Učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči. Výchova ke zdraví bude doplněna o aktuální hygienické poznatky a doporučení.

Upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání – zařazujeme experimenty, pokusy, vedeme děti k bádání. Využíváme digitální technologie.

Podporujeme přirozený pohyb v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany – vytvoření herní části zahrady s přírodními prvky ( hmyzoviště, přírodní tunel..), zařazujeme časté polodenní i celodenní pobyty dětí v přírodě.

Dětem se specifickými potřebami věnujeme individuální pozornost. Pro každé integrované dítě je zpracován IVP, pro dítě s odkladem školní docházky – Plán pedagogické podpory. Jsou využívány speciální pomůcky a metody práce. Při potřebě takovéhoto speciálního vedení dítěte spolupracují s vedením MŠ a zejména s odbornými pracovišti pro pedagogickou a vývojovou diagnostiku. Logopedickou péči v MŠ zajišťují v rámci denních činností logopedické asistentky, děti s více vadami dochází k odbornému logopedovi. Rodičům, snažícím se o kvalitní nápravu řeči dítěte, je učitelka partnerem, rádcem a oporou.

Vazba na rodinu a vztahy s rodiči jsou nezastupitelné.

Cílem vzdělávacího programu naší školy je, aby se děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, snažíme se respektovat jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu.

Podporujeme v dětech přirozenou potřebu kontaktu, komunikace a součinnosti s druhými lidmi a povýšit ji na úroveň kultivovaných způsobů, v nichž dítě nabude chuti se samo zdokonalovat. Snažíme se, aby byly děti šťastné a spokojené, aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

## IV.2 Dlouhodobé koncepční záměry

Na základě evaluační činnosti (Swot analýza, evaluace školního roku a diagnostika dětí) byly vytvořeny dlouhodobé koncepční záměry v oblasti:

**Zkvalitňování výchovné práce:**

**Citové prožívání dětí** (dílčí cíle)

* vstřícnost k dítěti (prostředky)
* komplex estetických výchov
* estetika prostředí
* krása přírody
* vazby na učitelku
* dramatické umění
* prvky tvořivé dramatiky

**Rozvoj osobnosti dětí**

* komunikační dovednosti
* posilování kladných sociálních vztahů, morálních vlastností
* podněcování zájmu, zvídavosti, činorodosti

**Individuální přístup**

* zvykání v MŠ – návštěvy, dny otevřených dveří, pobyt s matkou, pozvánky na akce,

před-adaptační kurz

* výběr činností a jejich rozložení v čase
* formy a metody práce
* respektování specifických zvláštností a potřeb dětí
* zkvalitnit spolupráci s provozními zaměstnanci především v oblasti stravování - flexibilita při zvláštních situacích (oslavy, svátky, výlety, apod.) a individuálního přístupu k dětem – nezasahovat do výchovné práce učitelek
* péče o talentované děti
* péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
* kvalitní diagnostika
* individuální plány

**Předškolní děti**

* výživa, její zkvalitňování
* pitný režim
* bezpečné prostředí
* vybavení – nákup, opravy
* rozvoj tělesné zdatnosti prostřednictvím pohybových činností - lyžování, plavání, bruslení, tělových. náčiní a nářadí
* vycházky – pěší turistika
* zařazování zdravotních cvičení
* volný pohyb
* otužování

**Spokojenost rodičů**

* otevřené a citlivé jednání s dětmi a rodiči
* spolupráce, konzultace
* vstřícnost
* dotazníky ke zjištění spokojenosti

**Vzdělávání učitelek** (viz. Plán vzdělávání)

* vysílání na školení, financování školení
* uvolňování na akce CCV, DVPP, NIDV, apod.
* nákup literatury
* diskuze, ověřování získaných poznatků a postupů v praxi
* spolupráce
* práce na třídním a školním programu – vycházet z RVP PV
* zařazovat nové metody práce

**MŠ jako metodické centrum**

* poradenství pro rodiče, konzultace, články, vývěsky, individuální rozhovory, půjčování literatury, webové stránky MŠ, kavárničky pro rodiče
* publikační činnost

**Zachování rozsahu provozu, modernizace prostředí:**

**Naplnění kapacity MŠ**

* budovat jméno a image školy
* personální zajištění

**Splnění požadavku OHS**

* zajistit pravidelné čištění koberců

**Zlepšit využitelnost zahrady**

* dokončit dopravní hřiště – zakoupit dopravní značky
* doplnit přírodní herní prvky – archeologické naleziště, mlhoviště, koryta s vodou

**Modernizace vybavení**

* zakoupit židličky s volitelnou výškou
* zakoupit novou obrazovku do třídy Koťat
* obměnit kuchyňky pro hry dětí

**Estetika prostředí**

* čistota, úprava, výzdoba

**MŠ jako součást města**

* spolupráce s institucemi
* vztahy se zřizovatelem, KÚ, ČŠI
* volba místních dodavatelů
* účast na akcích Domu dětí, ZUŠ, ZŠ, MŠ, SŠOS
* výstavy
* sponzorství

**Prezentace**

* účast na výstavách
* kulturní akce
* výroba drobných dárkových materiálů
* fotogalerie
* vlastní webové stránky
* prezentace v tisku – Zpravodaj, Učitelské noviny, Informatorium, apod.
* zapojení se a zpracování různých projektů (OP JAK, SZIF)

**IV. 3 Prostředky k dosažení cílů**

* dostatek přiměřených podnětů, správné odhadnutí situace a povahu dítěte
* respektování věku dítěte – hra by měla dítě bavit a měla by mu přinášet příjemné pocity a zážitky
* respektování dosaženého stupně vývoje – skutečné schopnosti dítěte
* respektování zájmu dítěte – to co dělá dítě rádo, uvízne mu v hlavě podstatně snadněji
* nešetříme pochvalou – pochvala dělá zázraky
* snažíme se být trpěliví, na dítě nespěchat
* správný výběr podnětů
* rozvíjíme smyslové vnímání a tělesnou obratnost - všechny smysly se rovnoměrně rozvíjí, tělo je v pohybu, snažíme se o konkrétní zkušenosti s reálným světem, kde postupně vyrůstá představivost, myšlení i řeč, fantazie a schopnosti chápat i informace zprostředkované

**IV.4 Metody vzdělávací práce**

**Realita**

Dítě by mělo, pokud možno, znát své nejbližší okolí a jeho akční radius by se měl

postupně rozšiřovat. Po ruce by mu měl být dospělý, který bude komentovat situaci, dá

i odpověď na všetečné otázky a bude nenápadně ovlivňovat směr dětských zájmů.

**Hra**

Pokud si dítě opravdu hraje, hraje si rádo. Tím je splněna první podmínka učení, totiž

kladná motivace, která umožňuje snadno ukládat do paměti nové poznatky. Hra se mění podle věku, takže je téměř vyloučeno, že by mohla dítě přetížit. Při spontánní hře naprosto spolehlivě fungují obranné mechanizmy , které se nadměrným nárokům

vyhnou ztrátou zájmu nebo tím, že dítě předělá pravidla k obrazu svému. Dítě při hře

kopíruje své okolí a postupně si procvičuje různé situace. Starší děti už kombinují

realitu i fantazii a přibírají do hry další děti, zvykají si na vztahy, na pravidla chování

ve skupině.

**Práce**

Pro dnešní dítě může být naprosto běžná práce zábavou a dobrodružstvím. Pečení

cukroví, pečení štrůdlu,ap.,úprava zeleniny a ovoce – saláty, starost o zvířata v teráriu,

péče o bylinky na školní zahradě, práce se dřevem u pracovního ponku, atd

**Obrázky a knížky**

V předškolním věku se řeč kultivuje především rozhovorem, poslechem četby.

Knihy nejsou jen zdrojem informací, ale i výtvarným zážitkem.

**Pohádky a příběhy**

Pohádky patří neodmyslitelně ke kulturnímu dědictví národa, uchovávají také Základní

morální pravidla, která si dítě nenásilně ukládá do vědomí vraných etapách vývoje.

Nezanedbatelnou cenu má i těsný osobní kontakt a velký citový náboj těch chvil, kdy

dítěti někdo blízký pohádku čte nebo vypráví. Později mohou pohádky nahradit

příběhy, pověsti či báje.

**Říkadla a básničky**

Říkadla a básničky není čím nahradit. Kromě příjemných pocitů z rytmu a tělesného

kontaktu rozvíjí i naprosto přirozeně všechny dovednosti nutné k dobrému rozvoji řeči,

včetně paměti. Zejména lidové básničky ideálně člení text, na krátké mluvní celky,

takže umožňují i při poměrně rychlém pohybu - provázíme - li básničku například

tanečkem - správně dýchat i mluvit zároveň.

**Písničky**

Jsou nenahraditelné pro vývoj řeči. Kromě obsahu a rytmu mají navíc ještě

melodii a své tempo. Je třeba dodržovat základní pravidlo menší ditě, tím jednodušší

melodii a menší hlasový rozsah. Při zpívání ve větší skupině je potřeba dbát na

přiměřenou hlasitost, aby se nepoškozoval hlas. I tady platí - nejen vnímání, ale i akce.

Nejen poslouchat, ale i zpívat, třeba i falešně.

**Kresba**

Její dobrá technická úroveň je předpokladem pro pozdější psaní. Obsah kresby vypovídá o celé řadě vlastností a schopností dítěte a často i o výchovných metodách rodičů. Detailní rozbor dětské kresby je proto často používán i jako diagnostický prostředek a zdroj cenných informací o dítěti a rodině, ve které žije.

**Mluvní vzor**

Kvalita mluvního vzoru je velmi důležitá. Kromě výslovnosti je důležitá i hlasitost projevu, kterou dítě napodobuje a způsob komunikace v rodině.

**Divadlo**

Návštěva divadla je vždycky cosi jako slavnost. Těšení, pak slavnostní oblečení.

Pokud divadlo dítě baví, vžije se do děje, radí hercům, nechá se do děje i zatáhnout.

Pokud se divadlo líbilo, bude o něm ochotně vyprávět, bude ho kreslit, bude si ho hrát.

**Průpravná cvičení**

Musí být systematická, ale nenápadná a trpělivá, musí respektovat individuální

zvláštnosti dítěte a hlavně je třeba systematické odborné vedení.

**Musíme objevit co v dítěti je, a to rozvinout do maxima.**

**IV.5 Zásady pro zpracování TVP**

Podtémata máme rozpracovány do tematických celků, ke kterým vybíráme stěžejní kompetence vzdělávací oblasti a k nim přiřadíme dílčí cíle, které plníme prostřednictvím vzdělávací nabídky a očekávaných výstupů.

S pomocí konkrétních očekávaných výstupů stanoví učitelky v rámci podtémat cílenou vzdělávací nabídku, která je pro naplňování očekávaných výstupů smysluplná a účelná.

Kurikulum je závazné pro všechny pracovníky MŠ.

Plánování na třídách musí vždy vycházet z diagnostiky dětí a zpětné vazby předcházejícího tematického celku.

**Plánování a realizace tematických celků jsou prováděny podle následujících zásad:**

Učitelky na třídách mají po společném promýšlení na začátku školního roku určitou představu o tématu TVP třídy. V průběhu roku se učitelky rozhodují, kam směřovat vzdělávací cíle, aby pokrývaly komplexní rozvoj osobnosti dětí. Učitelky v rámci TVP zpracovávají cílenou vzdělávací nabídku, volí vhodné činnosti, které jim pomohou zajistit zájem a aktivitu dětí a naplnit tak vzdělávací cíle.

Doba práce s tematickým celkem není stanovená, záleží na projektovém plánování učitelek, na individuálních potřebách dětí, případně požadavcích rodičů v každé třídě. Tematické celky je možné námětově dělit dle potřeby motivace a chronologické posloupnosti celku.

Je-li třeba, tematické celky doplňujeme, upravujeme, popřípadě měníme – směrodatné jsou pro nás potřeby a zájmy dětí, návrhy rodičů, naše poznatky apod.

Plánované činnosti jednotlivých oblastí vychází z podmínek třídy, měly by nést znaky prožitkového učení (spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, celostnost) a připravují je společně učitelky na třídě.

Každodenní nabídka činností by měla zasahovat do všech oblastí vzdělávání.

K preferovaným činnostem patří spontánní hra, experimentování, zkoumání, psychomotorická cvičení, výlety, exkurze, kooperativní hry, práce s encyklopediemi, práce s přírodním a odpadovým materiálem.

Důležitý a nezbytný je pobyt venku, za každého počasí. Využití přilehlých parků a hřišť, které nabízí okolí naší MŠ.

K nadstandardním činnostem, za jejichž obsahovou náplň zodpovídají pověřené učitelky, patří kurz plavání, bruslení, lyžování, tenisu, muzikoterapie, logopedická prevence.

**IV.6 Průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných**

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou zajištěna podpůrná opatření, která mají vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními. Vzdělávací obsah denních činností u těchto dětí je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci PLPP či IVP.

**Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení podpůrných opatření pro žáka s SVP.**

**Plán pedagogické podpory (PLPP) - (podpůrné opatření 1. stupně**) sestavují třídní učitelky, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má dítě drobné problémy např. s motorickou obratností, řečí, špatnou koncentrací pozornosti atd...

PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory třídních učitelek s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí, dovedností a návyků. Ředitelka stanoví termín přípravy PLPP a následného vyhodnocení (zpravidla po 3 měsících). Hodnotí p. učitelky navzájem, na společných schůzkách s rodiči i s dítětem. V případě, že nedochází k naplňování vzdělávacích možností žáka při PLPP, uplatní mateřská škola společně se zákonnými zástupci žáka podpůrná opatření vyšších stupňů, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení.

**Individuálně vzdělávací program (IVP)** – je vytvořen, pokud jsou školským poradenským zařízením stanovena podpůrná opatření 2. - 5. stupně.

IVP vytváří třídní učitelky, má písemnou podobu. Do IVP je zařazována speciálně pedagogická a pedagogická intervence, která je podrobněji stanovena v závislosti na stupni podpory. Třídní učitelka úzce spolupracuje s rodiči dítěte, se školským poradenským zařízením i s dalšími odborníky. Vyhodnocuje ho na základě dosažených vzdělávacích výsledků a pokroků dítěte (zpravidla po 3 měsících).

**Asistent pedagoga** - škola zajistí jeho přítomnost na doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje). Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání žáka (příp. více žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením.

**Vzdělávání dětí nadaných** - Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Třídní učitelky vytvoří nadaným dětem IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení a zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření (1. - 4. stupně) pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Např. možnost obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zařazení do skupiny starších dětí, případně předčasný nástup dítěte do ZŠ.

**IV.7 Průběh vzdělávání dětí dvouletých**

* do MŠ lze přijímat děti od dvou let věku
* rámcové cíle a záměry vzdělávání nutné upravovat s ohledem na specifiku související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte
* dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, poznává všemi smysly
* vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické
* neorientuje se v prostoru a čase - žije přítomností a situacemi, které ji naplňují
* v pohybových aktivitách je méně obratné
* má výrazně méně zkušeností
* zařazení dítěte do mateřské školy je často první sociální zkušenost – obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu
* dítě poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role
* učitel se stává zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky
* učí se především nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou
* vyžaduje opakování činností, potřebuje pravidelné rituály
* pozornost udrží jen krátkou dobu

Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

**V Obsah ŠVP PV „Letem světem se školkou“**

ŠVP PV „Letem světem se školkou“ je zpracován pro školní rok 2024-2025

**Motto:**

*Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole.*

*Robert Fulghum*

**V.1 Uspořádání ŠVP PV - charakteristika**

Obsah ŠVP PV „Letem světem se školkou“ je uspořádán do 4 podtémat: Já a můj svět, Příroda okolo mě, Svět okolo mě, Dary mého života. Podtémata zasahují všechny oblasti vzdělávání a jsou zpracovány pro celou věkovou skupinu dětí. Děti získávají potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávají žádoucí hodnoty a získávají samostatné postoje.

Podtémata nabízejí mnohostranně pestrou nabídku činností intelektových i praktických. V jednotlivých TVP tříd jsou rozpracovány do tematických celků a obsahují konkrétní dílčí vzdělávací cíle, vzdělávací nabídku, klíčové kompetence a očekávané výstupy, jež jsou v souladu s RVP PV. Tyto bloky obsahují konkrétní činnosti a vzdělávací záměry, kterými bude pedagog plnit naplánované vzdělávací cíle, odpovídající věkové skupině a individuálním potřebám dětí.  Při plánování byly dodržovány principy předškolního vzdělávání dané RVP PV.

Motivace těchto celků vychází z ročního období, přírodních situací, společenských událostí a každodenní reality, kterou děti prožívají. Děti tak vnímají okolní skutečnost v přirozených souvislostech, což nejlépe odpovídá mentalitě, vzdělávacím potřebám a možnostem dětí předškolního věku.

**V.1.2 Podtémata:**

**I) Já a můj svět**

**II) Příroda okolo mě**

**III) Svět okolo mě**

**IV) Dary mého života**

Podtémata jsou rozpracována do tematických celků, které jsou vzájemně propojeny. Promítají se **do pěti vzdělávacích oblastí** a získávají podobu dílčích cílů.

1. Biologické **Dítě a jeho tělo**

2. Psychologické **Dítě a jeho psychika**

3. Interpersonální **Dítě a ten druhý**

4. Sociálně-kulturní **Dítě a společnost**

5. Environmentální **Dítě a svět**

K rozvíjení dětí v těchto oblastech využíváme denní pohybové hry, cvičení, taneční průpravu a hudební výchovu, zpěv a instrumentální činnosti, kreslení, malování, modelování a další výtvarné techniky, četbu, vyprávění, dramatizaci, poslech, samostatný mluvní projev dětí atp. Ústřední činností dětí zůstává hra, která je provází celý den, prolíná se všemi činnostmi a je jí věnována mimořádná pozornost.

**V.I.3 Klíčové kompetence** Průběžné naplňování dílčích cílů směřuje k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro postupné budování **kompetencí klíčových.**

**Klíčové kompetence pro etapu předškolního vzdělávání**

1. Kompetence k učení

2. Kompetence k řešení problémů

3. Kompetence komunikativní

4. Kompetence sociální a personální

5. Kompetence činnostní a občanské

Při své práci se řídíme **rámcovými cíli** uvedenými v RVP PV:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící

na své okolí

**V. 1. 4 Vzdělávací cíle a záměry**

Cílem je, aby se děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektovat jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu. Aby byly děti šťastné a spokojené a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti.

Záměry:

* rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte
* rozvíjíme zdravé sebevědomí
* klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb
* učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání a to vše společnou cestou s rodiči
* upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
* podporujeme přirozený pohyb v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany
* maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.

**V. 1. 5 Zásady, principy, metody a formy práce:**

* zajišťujeme rovný přístup všech dětí k veškerým činnostem
* respektujeme individualitu dítěte
* upřednostňujeme svobodnou volbu činností, nenásilné vedení dítěte
* vytváříme radostnou, laskavou a vstřícnou atmosféru
* propagujeme otevřenost k rodičům i veřejnosti
* umožňujeme dětem zkoumání a objevování okolního světa
* nacházíme odpovědi na otázky dětí
* rozvíjíme hrou i řízenou činností komunikativní schopnosti dětí
* uplatňujeme formy prožitkového a kooperativního učení
* využíváme dětské spontánnosti a nápodoby
* vedeme ke vzájemnému respektování, soucítění, pomoci
* dbáme na bezpečí dětí
* dbáme na dodržování pravidel

**V.1. 6 Podtémata ŠVP PV „Letem světem se školkou“**

**I) Já a můj svět**

**Charakteristika:**

Cílem podtématu je rozvoj dítěte v oblasti identity (poznávání sebe sama), uvědomění si postavení ve společnosti a rozvoj dovedností potřebných pro vzájemnou interakci dítěte do společnosti.

Dítě se postupně dle svých možností, schopností a dovedností učí poznávat a odhadovat své možnosti, na co stačí, a kde má rezervy. Snahou je, aby se u dítěte rozvíjela oblast intelektuální, fyzická a psychická a to tak, aby bylo co nejlépe připraveno na vstup do ZŠ a zvládalo nároky, které na něj okolí klade.

Podtéma se dále zaměřuje na komunikační dovednosti, emoční schopnosti a sociální interakci dítěte. Pomáhá dítěti uvědomovat si, kdo je, kam patří, jaké jsou jeho sociální role ve společenstvích, ve kterých se nachází (rodina, MŠ, blízké okolí…). Cílem je přirozenou formou přidat k rodinnému prostředí, prostředí MŠ. Dobře se adaptovat, odloučit se od rodičů, stát se citově vyrovnanou osobností, která dokáže respektovat přirozenou autoritu, se kterou je ve styku (rodič, učitelka, dospělý). Seznámit se s právy a povinnostmi, které vyplývají z pobytu v MŠ a respektovat je. Naučit se sebeobslužnosti. Zdokonalit komunikační dovednosti pro úspěšné navazování vztahů s vrstevníky i osobou, která se o ně stará. Prosadit se ve skupině a umět vhodně řešit problémy. Učit se přijímat úspěchy i neúspěchy, umět přemýšlet o svých činech a z nich vyplývajících důsledcích.

Orientační mapa:

* nástup do MŠ (adaptace, režim, seznámení s prostředím MŠ, s bezpečností v a okolo MŠ)
* identita, sociální role, role pohlaví, uvědomění si sebe sama (kdo jsem a kam patřím, rodinné vztahy, škola, blízké okolí)
* sebeobsluha (svlékání, oblékání, obouvání, stolování, obsluha u stolu, hygiena, úklid v šatně, u stolu, po VV a PČ, orientace ve svých věcech i ve věcech společných)
* rozvoj komunikačních dovedností ve skupině i s jednotlivcem, aktivní navazování vztahů, aktivní zapojení při řešení problémů
* rozvoj emoční inteligence (pozitivní náhled na svět, zvládání neúspěchu i úspěchů, kontrolování svého chování vůči okolí i vůči sobě samému, aj.)
* rozvoj fyzické zdatnosti (koordinace pohybu, lokomoční a nelokomoční dovednosti)
* zápis do ZŠ (barvy, předmatematické představy, čtenářské dovednosti, grafomotorika, koordinace oko ruka, logika, paměť, rozvoj mozku)
* odchod do ZŠ (příprava na přechod do jiného prostředí, režimu)

**Dítě a jeho tělo Oblast biologická (BI)**

**Kompetence k učení (KU)**

1. **Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledkům**

***Cíl:*** Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace rozsahu pohybu, koordinace ruky a oka, atd.), ovládání pohybového aparátu

***Výstup:*** Koordinuje lokomoci a další polohy těla, sladí pohyb s rytmem a hudbou

***KV****:* Vyrovnává svalové dysbalance v běžném pohybu

***Výstup:***Ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (umí zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, s grafickým a výtvarným materiálem - nůžkami, barvami, tužkami, modelovací hmotou a jednoduchými hudebními nástroji

***KV:*** Uplatňuje postřeh a rychlost

***Výstup:***Zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

***KV:***Užívá různé pomůcky k pohybu (tříkolky, koloběžky, odrážedla)

***Výstup:*** Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

***KV:*** Pohybuje se bezpečně ve skupině dětí

***KV:*** Pohybuje se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)

***KV:***Zvládá nižší překážky, zvládá různé druhy lezení

***KV:***Je pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě

***Vzdělávací nabídka:***

* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)
* nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
* základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry, jóga apod.
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
* činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

1. **Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí**

***Cíl:*** Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

***Výstup:*** Zvládá samoobsluhu - umí stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat, atd.

***KV:***Samostatně jí, používá příbor, nalívá si nápoj, popř. polévku, používá ubrousek

***KV:*** Samostatně se obléká, svléká, obouvá, zapíná knoflíky, zipy, zavazuje tkaničky

***KV:*** Postará se o své osobní věci, o hračky a pomůcky

***Výstup:*** Zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

***KV:***Udržuje pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce

***KV:*** Pečuje o osobní hygienu, samostatně zvládá pravidelné běžné denní úkony (např. používá toaletní papír a splachovací zařízení, myje si a utírá ruce, umí používat kapesník)

***Vzdělávací nabídka:***

* každodenní činnosti v oblasti hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
* denní rituály v oblasti hygieny a stolování
* dramatické hry na téma stolování, oblékání, úklidu, aj.

**Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

**Kompetence komunikativní (KKO)**

**Kompetence sociální a personální** **(KSP)**

**Kompetence činnostní a občanské** **(KČO)**

**Dítě a jeho psychika Oblast psychologická (PS)**

**Kompetence k učení** **(KU)**

1. **Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům**

***Cíl***: Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným

***Výstup:*** Trénuje krátkodobou i dlouhodobou paměť naučením se nazpaměť krátkých textů, úmyslně si je zapamatuje a v určitou chvíli vybaví

***KV:*** Zná většinu slov a výrazů běžně používaných v  prostředí dítěte (např. sdělí svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumí většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. zná i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)

***Vzdělávací nabídka:***

* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
* práce s knihami, pracovními listy, PC, atd.
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace.
* samostatný slovní projev na určité téma.
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti.
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů a jejich zpětná reprodukce
* činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky

1. **Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení**

***Cíl:*** Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

***Výstup:*** Postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí

***KV:*** Uposlechne pokynu dospělého a řídí se jím

***KV:*** Rozlišuje některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umí je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)

***Vzdělávací nabídka:***

* činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
* práce s knihami, pracovními listy, PC, atd.
* hry spontánní i didaktické s tématikou znakových systémů
* dramatické hry
* činnosti podporující komunikační dovednosti

1. **Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých**

***Cíl***: Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

***Výstup***: Uvědomuje si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

***KV:*** Odhadne, na co stačí, uvědomuje si, co mu nejde, co je pro ně obtížné

***KV:*** Plánuje přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)

***KV:*** Odhaduje, na co stačí, uvědomuje si, co neumí a co se chce naučit (vyhledává příležitosti, umí požádat o pomoc)

***KV:*** Přijme pokyny

***KV:*** Plní činnosti podle instrukcí

***KV:*** Odloží splnění osobních přání na pozdější dobu

***Výstup***: Učí se hodnotit svoje osobní pokroky

***KV:*** Přijme povinnost, soustředí se na činnost a samostatně ji dokončí

***KV****:* Samostatně splní jednoduchý úkol, poradí si v běžné a opakující se situaci, cítí ze své samostatnosti uspokojení (je na ni hrdý)

***KV:*** Hodnotí druhé, sebe hodnotí vzhledem k aktuální situaci a možnostem

***Vzdělávací nabídka:***

* spontánní hra
* činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
* činnosti zajišťující spokojenost a radost
* činnosti vyvolávající veselí a pohodu

1. **Pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí**

***Cíl:*** Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení

***Výstup***: Záměrně se soustředí na činnost a udržuje pozornost

***KV****:* Dokončí hru (neodbíhá od ní) i rozdělanou činnost

***KV:*** Udrží pozornost i při méně atraktivních činnostech

***Vzdělávací nabídka***:

* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginární, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
* činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii)

1. **Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích**

***Cíl:*** Vytváření základů pro práci s informacemi

***Výstup***: Vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívá zkušenosti k učení

***KV***: Projevuje zájem o poznávání písmen a číslic, prohlíží si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), zná některé dětské knihy a vypráví o nich, informace vyhledává v encyklopediích

***KV:*** Verbalizuje myšlenkové pochody, přemýšlí nahlas, popisuje, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)

***KV:*** Přichází s vlastními nápady

***KV:*** Projevuje zájem o nové věci, dotazuje se při neporozumění, zkouší, experimentuje

***KV:*** Nechá se získat pro záměrné učení

***KV:*** Zachází s předměty digitální technologie, využívá nejzákladnější funkce počítače (zapnout-vypnout, práce s myší, jednoduchou klávesnicí)

***Vzdělávací nabídka:***

* spontánní hra
* experimenty s materiály a předměty
* námětové hry a činnosti
* činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii)
* činnosti podporující samostatné řešení dítěte
* činnosti podporující spolupráci s kolektivem

**Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

1. **Řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého**

***Cíl***: Získání relativní citové samostatnosti

***Výstup:***  Uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje a vyjadřuje je

***KV:*** Používat jednoduchá souvětí, vyjadřuje myšlenky, nápady, mínění, popíše situaci, událost, vyjádří svoje pocity, prožitky

***KV:*** Samostatně se rozhoduje v některých činnostech

***KV:*** Jednoduchý problém řeší samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradí, postupuje podle pokynů a instrukcí

***KV:*** Uvědomuje si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílí se na nich a respektuje je

***KV:*** Rozhoduje sám o sobě (o svém chování)

***Výstup:*** Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, je aktivní i bez jejich opory

***KV:*** Přijímá pobyt v mateřské škole popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (ví, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)

***KV:*** Zapojuje se do činností, komunikuje a kooperuje s dětmi i se známými dospělými, odmítá neznámé dospělé

***KV:*** Respektuje a přijímá přirozenou autoritu dospělých

***KV:*** Přiměřeně reaguje ve známých situacích, umí se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese

***Vzdělávací nabídka:***

* spontánní hra
* činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
* činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
* činnosti vedoucí k rozvoji emoční inteligence
* dramatické hry
* činnosti rozvíjející komunikační dovednosti

1. **Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu**

***Cíl***: Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

***Výstup:*** Přijímá pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovná se s ním

***KV:*** přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit

***Výstup:*** Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného

***KV:*** přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)

***Vzdělávací nabídka:***

* spontánní hra
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* cvičení v projevování citů, v sebekontrole a sebeovládání

1. **Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti**

***Cíl:*** Rozvoj paměti a pozornosti, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným

***Výstup:***Chápe základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívá (porovnává, uspořádává a třídí podle určitého pravidla, orientuje se v elementárním počtu do šesti, chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední, atd.)

***KV*:** Napodobí základní geometrické znaky a tvary (čára svislá, čára vodorovná, křížek, vlnovka, kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník atd.)

***KV:*** Pamatuje si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso)

***KV:*** Rozpozná geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník

***KV***: Umí a používá základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)

***KV:*** Rozumí a používá základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)

***KV:*** Porovná a uspořádá předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; pozná, co do skupiny nepatří), třídí předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztřídit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)

***KV:*** Orientuje se v číselné řadě 1 – 10, vyjmenovává ji, porovná, že 5 je více než 4, chápe číslo jako počet prvků

***KV:*** Posoudí početnost dvou souborů a určit počet do 6 (např. o kolik je více a o kolik je méně, kde je stejně)

***KV:*** Chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)

***Výstup:*** Chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, atd.), orientuje se v prostoru i rovině

***KV*:** Rozlišuje vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět

***KV:*** Rozlišuje a používá základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívá

***KV:*** Rozlišuje vzájemnou polohu dvou objektů

***KV:*** Orientuje se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)

***KV:*** Řešit labyrinty(sledovat cestu)

***KV:*** Orientuje se v prostoru podle slovních pokynů

***Vzdělávací nabídka***:

* konkrétní operace s materiálem a věcmi (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
* činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství, apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
* hry a praktické úkony procvičující orientaci a v prostoru i v rovině
* experimentování v oblasti k určování hmotnosti a velikosti

1. **Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit**

***Cíl:*** Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

***Výstup:*** Nalézá nová řešení nebo alternativní k běžným

***KV:*** Navrhne další varianty řešení (co by se stalo, kdyby …)

***KV:*** Improvizuje a hledá náhradní řešení

***KV:*** Vymýšlí nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizuje je

***Vzdělávací nabídka:***

* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginární, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* dramatické hry

1. **Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost**

***Cíl***: Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

***Výstup:*** Řeší problémy, úkoly a situace, myslí kreativně, předkládá „nápady“

***KV:*** Dokreslí chybějící části na obrázku, sestaví části v celek, vytvoří jednoduchý model, stavbu, provede obměnu, tvoří dle vlastní představy, např. stavby z kostek

***KV:*** Chápe jednoduché souvislosti, nachází znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňuje, vybere ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řeší jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky

***KV:*** Slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentuje, některé problémy řeší cestou pokus – omyl

***Vzdělávací nabídka***

* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
* spontánní hra
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost
* činnosti podporující řečové dovednosti
* experimentování s různými druhy materiálu a věcmi, pomůcka

**Kompetence komunikativní** **(KKO)**

1. **Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog**

***Cíl***: Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

***Výstup***: Vede rozhovor (naslouchá druhým, vyčká, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, ptá se)

***KV:*** Dodržuje pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokáže naslouchat druhým, vyčká, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, dokáže zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpoví na otázku, umí komentovat zážitky a aktivity, posuzuje slyšené)

***Výstup***: Porozumí slyšenému (zachytí hlavní myšlenku příběhu, sleduje děja zopakuje jej ve správných větách)

***KV:*** Sleduje a zachytí hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převypráví samostatně, věcně správně, popř. dokáže odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat

***KV:*** Dokončí příběh, pohádku (např. vymyslí konec, jinou variantu)

***Výstup***:Vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudkyve vhodně zformulovaných větách

**KV**: Má přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokáže osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používá větší množství slovních obratů, správně určuje a pojmenovává věci a jevy ve svém okolí

***Výstup***: Formuluje otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony, slovně reaguje

***Výstup***: Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči

***KV***: Vyslovuje všechny hlásky správně a mluví zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládá sílu a intonaci hlasu

***Výstup***: Umí použít telefon

***KV*:** Předá vzkaz

***Výstup***: Přemýšlí, vede jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit

***KV:*** Spontánně vypráví zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného

***Vzdělávací nabídka:***

* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* samostatný slovní projev na určité téma

1. **Dokáže se vyjadřovat a sdělovat svoje prožitky, pocity, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými,…)**

***Cíl***: Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

***Výstup***: Zachycuje a vyjadřuje své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

***KV****:* Zapamatuje si různé zvuky zvířat, běžně užívaných předmětů – sklo, papír, kov, dřevo, ale i událostí – kroky, dveře, tekoucí voda, vítr, déšť, bouřka apod., melodii (zvuky hudebních nástrojů), jednoduché taneční kroky, pořadí cviků nebo úkonů (např. skákání Panáka), krátký rytmický celek

***KV:*** Záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)

***KV:*** Umí to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)

***Výstup***: Prožívá a dětským způsobem projevuje, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snaží se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

***KV:*** Přiměřeně reaguje ve známých situacích, umí se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese

***KV:***Odloží splnění osobních přání na pozdější dobu

***Vzdělávací nabídka:***

* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
* dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
* dramatický hry
* činnosti podporující rozvoj emoční inteligence

1. **Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní**

***Cíl***: Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní

***Výstup***: Naučí se zpaměti krátké texty (reprodukuje říkanky, písničky, pohádky, zvládne jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

***KV:*** Zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu

***KV:*** Zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho

***Výstup***: Sleduje a vypráví příběh, pohádku

***KV****:* Soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechá se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)

***Výstup***: Popíše situaci (skutečnou, podle obrázku)

***KV****:* Zaregistruje změny ve svém okolí (všimne si a rozpozná, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)

***KV:*** Vypráví příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek atd.)

***Výstup***: Chápe slovní vtip a humor

***KV:*** Chápe jednoduché hádanky a vtipy

***Výstup***: Sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

***KV***: Rozkládá slova na slabiky, vyčlení hlásku na počátku a na konci slova, rozliší krátké a dlouhé samohlásky

***KV****:* Sluchem rozliší slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech

***Výstup***: Utvoří jednoduchý rým

***KV:*** Pozná a najde k sobě slova, která se rýmují, doplní chybějící slovo rýmu

***Výstup***: Pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

***KV:*** Pozná a vyhledá slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)

***Výstup***: Pozná některá písmena a číslice, popř. slova

***KV****:* Napodobit některá písmena, číslice, poznat některé hudební znaky

***Výstup***: Pozná napsané své jméno

***KV****:* Pozná napsané své jméno, podepíše se tiskacím písmem svým jménem, popř. graficky označit své výtvory (např. použít nějaký symbol)

***Vzdělávací nabídka:***

* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
* hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* prohlížení a „čtení“ knížek
* využití dramatizace
* využití práce s PC

1. **Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím**

***Cíl*:** Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)

***Výstup***: Učí se nová slova a aktivně je používá (ptá se na slova, kterým nerozumí)

***Vzdělávací nabídka:***

* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

**5.Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)**

***Cíl:*** Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

***Výstup:*** Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim.

***KV:*** Vyjadřuje fantazijní představy

***KV:*** Vyjádří vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)

***KV:*** Tvořivě využívá přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentuje s materiály, poznává a využívá výrazové možnosti (vytváří různé plošné a prostorové útvary, mísí barvy, zkoumá odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)

***KV:*** S materiály, barvami (např. vytvoří koláž, smíchá barvy, zapouští barvy do klovatiny)

***KV:*** Experimentuje s výtvarně netradičními materiály, využívá tvůrčí a výtvarné techniky k výzdobě prostředí

***Vzdělávací nabídka***:

* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginární, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
* řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant

**Kompetence sociální a personální** **(KSP)**

1. **Samostatně rozhoduje o svých činnostech umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej**

***Cíl***: Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

***Výstup***: Vyjadřuje souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech

***KV****:* Umí se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhoduje, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)

***KV***: Snaží se uplatnit své přání, obhájí svůj názor

***KV:*** Umí kooperovat, dohodnout se s ostatními

***KV*:** Přijímá roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)

***KV:*** Nebojí se požádat o pomoc, radu

***Vzdělávací nabídka:***

* spontánní hra
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* činnosti rozvíjející kooperativní chování v kolektivu dětí

1. **Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí**

***Cíl:*** Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně rozvíjet

***Výstup***: Uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišuje citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

***KV****:* Přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevuje pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)

***Vzdělávací nabídka***:

* dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
* cvičení v projevování citů, v sebekontrole a sebeovládání
* činnosti podporující rozvoj emoční inteligence

1. **Dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky**

***Cíl:*** Rozvoj schopnosti sebeovládání

***Výstup***: Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá svoje city a přizpůsobuje jim své chování

***KV****:* Odhadne, na co stačí, uvědomuje si, co neumí a co se chce naučit (vyhledává příležitosti, umí požádat o pomoc)

***Výstup***: Vyvine volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

***KV:*** Přijme povinnost, soustředí se na činnost a samostatně ji dokončí

***KV:*** Přijímá pokyny

***Vzdělávací nabídka***:

* příležitosti a hry na rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* cvičení v projevování citů, v sebekontrole a sebeovládání
* dramatické hry zaměřené na zvládnutí agresivity

**Kompetence činnostní a občanské (KČO)**

1. **Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat**

***Cíl***: Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

***Výstup:*** Zorganizuje hru

***KV:*** Rozvíjí a obohacuje hru podle své představivosti a fantazie

***KV:*** Odliší hru od systematické povinnosti

***Vzdělávací nabídka:***

* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* cvičení organizačních dovedností
* spontánní hra

1. **Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá**

***Cíl***: Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)

***Výstup:*** Přemýšlí, vede jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit

***Vzdělávací nabídka:***

* spontánní hra, volná hra a experimenty s materiálem a předměty
* námětové hra a činnosti
* činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii, apod.)

1. **Má smysl pro povinnost ve hře, práci i v učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých**

***Cíl***: Rozvoj schopnosti sebeovládání

***Výstup:*** Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

***KV:*** Přijímá pokyny

***KV:*** Plní činnosti podle instrukcí

***KV:*** Přiměřeně reaguje ve známých situacích, umí se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese

***Vzdělávací nabídka:***

* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* spontánní hra
* cvičení organizačních dovedností
* činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné

**Dítě a ten druhý Oblast interpersonální (IN)**

**Kompetence k učení (KU)**

**Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

1. **Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit**

***Cíl***:Rozvoj kooperativních dovedností

***Výstup***:Spolupracuje s ostatními

***KV****:* Aktivně komunikuje s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vypráví, povídá, poslouchá, naslouchá druhému)

***Výstup***: Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajuje svůj postoj nebo názor, respektuje jiný postoj či názor), přijímá a uzavírá kompromisy, řeší konflikt dohodou

***KV****:* Chápe a respektuje názory jiného dítěte, domlouvá se, vyjednává

***KV:*** Obhajuje svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímá také názor druhého, dohodne se na kompromisním řešení

***Výstup***: Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržuje herní pravidla

***Vzdělávací nabídka:***

* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* dramaticky zaměřené hry na spolupráci ve skupině
* činnosti zaměřené na komunikační dovednosti

**Kompetence komunikativní (KKO)**

1. **V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je** **výhodou**

***Cíl***: Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

***Výstup***: Přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, navazuje a udržuje dětská přátelství

***Výstup***: Odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná

***Výstup***: Navazuje kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonává stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho

***KV:*** Navazuje kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)

***KV:*** Spolupracuje s dospělým

***KV:*** Respektuje dospělého, komunikuje s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)

***KV:*** Obrací se na dospělého o pomoc, radu atd.

***KV:*** Rozlišuje vhodnost oslovování i tykání a vykání

***Vzdělávací nabídka:***

* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

**Kompetence sociální a personální (KSP)**

1. **Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy**

***Cíl***: Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

***Výstup***: Respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úkol s jiným dítětem apod.

***KV:*** Vyhledává partnera pro hru, domlouvá se, rozdělí a mění herní role, hru rozvíjí a obohacuje

***KV:*** Spolupracuje při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, je ostatním partnerem

***KV:*** Vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení

***KV:*** Využívá neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)

***KV:*** Všímá si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělí se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělí se s jiným dítětem o činnost, počká, vystřídá se)

***Vzdělávací nabídka:***

* aktivity podporující sbližování dětí
* spontánní hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat i respektovat druhého
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

1. **Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim**

***Cíl***: Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

***Výstup***: Porozumí běžným projevům vyjádření emocí a nálad

***KV:*** Porozumí běžným projevům emocí a nálad (např. vnímá, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)

***Vzdělávací nabídka:***

* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

**Kompetence činnostní a občanské (KČO)**

**Dítě a společnost Oblast sociálně kulturní (SK)**

**Kompetence k učení (KU)**

**Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

**Kompetence komunikativní (KKO)**

1. **V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou**

***Cíl:*** Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

***Výstup***: Vyjednává s dětmi i s dospělými i ve svém okolí, domluví se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

***KV:*** Reaguje na sociální kontakty druhých dětí otevřeně a zařazuje se mezi ně pomocí sociálně úspěšných strategií (vlídné přijetí, humor, projevení zájmu, akceptování či podání návrhů, nabídnutí spolupráce, pomoci, fair play)

***Výstup***: Porozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

***Vzdělávací nabídka***:

* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* činnosti zaměřené na rozvoj efektivní komunikace

**Kompetence sociální a personální (KSP)**

1. **Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy**

***Cíl***: Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

***Výstup***: Pochopí, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

***KV****:* Pochopí funkci rodiny a jejich členů

***KV:*** Orientuje se v rolích a pravidlech různých společenských skupin (rodina, třída, mateřská škola, herní skupina apod.) a umí jim přizpůsobit své chování

***Výstup***: Chová se a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

***KV****:* Pojmenuje povahové vlastnosti

***KV:*** Navazuje s dětmi vztahy, má ve skupině své kamarády, udržuje a rozvíjí s nimi přátelství

***KV:*** Cítí se plnohodnotným členem skupiny

***Vzdělávací nabídka:***

* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
* přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

1. **Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim**

***Cíl***: Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

***Výstup***: Adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímá základní pravidla jednání ve skupině, podílí se na nich a řídí se jimi, podřídí se rozhodnutí skupiny, přizpůsobí se společnému programu, spolupracuje, přijímá autoritu) a spoluvytváří v tomto společenství prostředí pohody.

***KV****:* Dodržuje společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti.

***Výstup***: Začlení se do třídy a zařadí se mezi své vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

***Vzdělávací nabídka:***

* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
* spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
* přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)

**Kompetence činnostní a občanské (KČO)**

1. **Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých**

***Cíl***: Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

***Výstup***: Dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě, hraje fair

***KV****:* Chápe podstatu hry a její pravidla, dodržuje pravidla her a jiných činností, hraje spravedlivě, nepodvádí, umí i prohrávat

***Vzdělávací nabídka:***

* spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích

**Dítě a svět Oblast enviromentální (EN)**

**Kompetence k učení (KU)**

1. **Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení**

***Cíl***: Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

***Výstup***: Orientuje se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

***KV****:* Orientuje se ve školním prostředí, vyzná se v blízkém okolí (ví, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)

***Vzdělávací nabídka***:

* aktivity zaměřené k získání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
* přirození pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

**Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

**Kompetence komunikativní (KKO)**

**Kompetence sociální a personální (KSP)**

**Kompetence činnostní a občanské (KČO)**

**II) Příroda okolo mě**

**Charakteristika:**

Cílem je seznámení dětí s obecnými zákonitostmi života, s planetou, na které žijí. S přírodními rozmanitostmi a základními koloběhy planety a života na ní. Dítě se všemi svými smysly učí vnímat, rozlišovat, poznávat a určovat změny v přírodě a ve svém okolí. Učí se poznávat a využívat přírodní zdroje ke svému prospěchu, ale v souladu s přírodními zákonitostmi. Dovídá se o všem, co na Planetě žije společně s ním a učí se respektovat tento život. Poznává, že všechno na Zemi má svůj řád a opakuje se. Poznává, že i člověk je součástí tohoto koloběhu a kladně přijímá změny s tím spojené.

Získává základní poznatky o lidském společenství, pozoruje a určuje základní (obecné) rozdíly a základní (obecné) rysy.

Orientační mapa:

* planeta Země (voda, země, vzduch; střídání ročních období, dne a noci, ráno poledne večer, koloběh měsíců, dnů v týdnu,...), světadíly, země
* přírodní živly (voda, oheň, vzduch, země)
* roční období (charakteristické rysy, rozdíly, experimenty, …)
* počasí (charakteristické znaky, rozmary, extrémy)
* koloběh v přírodě (koloběh vody, ročních období, tvorba půdy, aj.)
* členění země (půda, lesní hospodářství, pastviny, zastavěné plochy, vodstvo, skály, ...)
* život na zemi (kdo tu žije s námi - rostliny, živočichové, přírodní říše obecně)
* koloběh života (od narození po stáří) u všech živých tvorů
* lidské společenství (rozdíly lidské rasy, základní rysy)
* vnímání (hmat, chuť, sluch, zrak, čich), rozeznávání vůní, barev

**Dítě a jeho tělo Oblast biologická (BI)**

**Kompetence k učení (KU)**

1. **Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů**

***Cíl***: Rozvoj a užívání všech smyslů

***Výstup***: Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozlišuje zvuky a tóny, zrakově rozlišuje tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem, apod.)

***Výstup:*** Ovládá dechové svalstvo, sladí pohyb se zpěvem

***Vzdělávací nabídka:***

* smyslové a psychomotorické hry
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty

1. **Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije**

***Cíl***: Uvědomění si vlastního těla

***Výstup***: Má povědomí o vývoji lidského těla (o narození, růstu a jeho proměnách);

***Vzdělávací nabídka:***

* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, jeho částí a jeho vývoje

**Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

**Kompetence komunikativní (KKO)**

**Kompetence sociální a personální (KSP)**

**Kompetence činnostní a občanské (KČO)**

**Dítě a jeho psychika Oblast psychologická (PS)**

**Kompetence k učení (KU)**

1. **Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí**

***Cíl***: Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání

***Výstup***: Vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si nového, změněného, chybějícího

***KV****:* Rozliší známé chutě a vůně i zápachy (např. slané, sladké, kyselé, hořké, vůni koření, různých pochutin)

***KV:*** Rozliší hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určí tvar, materiál, počet, velikost

***KV:*** Správně reaguje na světelné a akustické signály

***KV:*** Rozlišuje tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky

***KV:*** Rozliší zvuky a známé melodie, rozliší a napodobit rytmus

***Výstup***: Sleduje očima zleva doprava

***KV****:* Sleduje očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenuje objekty zleva doprava, vyhledá první a poslední objekt ve skupině, vede čáru zleva doprava, shora dolů

***Vzdělávací nabídka***:

* přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
* prohlížení a čtení knížek

**Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

1. **Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem**

***Cíl***: Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

***Výstup***: Pozná a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno

***Výstup***: Nachází charakteristické rysy jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi

***KV:*** Rozpozná odlišnosti v detailech (např. vyhledá a doplní chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)

***KV:*** Odhalí podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat

***Vzdělávací nabídka:***

* činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginární, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)

1. **Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích**

***Cíl:*** Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)

***Výstup***: Chápe elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), částečně se orientuje v čase

***KV****:* Orientuje se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)

***KV:*** Rozlišuje základní časové údaje, uvědomí si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)

***KV:*** Rozlišuje roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky

***Vzdělávací nabídka:***

* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
* spontánní hra, volné hry
* hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)

**Kompetence komunikativní (KKO)**

**Kompetence sociální a personální (KSP)**

**Kompetence činnostní a občanské (KČO)**

**Dítě a ten druhý Oblast interpersonální (IN)**

**Kompetence k učení (KU)**

**Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

**Kompetence komunikativní** **(KKO)**

**Kompetence sociální a personální** **(KSP)**

**Kompetence činnostní a občanské (KČO)**

**Dítě a společnost Oblast sociálně kulturní (SK)**

**Kompetence k učení (KU)**

**Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

**Kompetence komunikativní (KKO)**

**Kompetence sociální a personální (KSP)**

**Kompetence činnostní a občanské (KČO)**

**Dítě a svět Oblast enviromentální (EN)**

**Kompetence k učení (KU)**

1. **Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení**

***Cíl:*** Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

***Výstup:*** Porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobuje se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

***KV:*** Zvládá běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují

***KV:*** Má poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)

***Vzdělávací nabídka:***

* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

1. **Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije**

***Cíl:*** Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách; vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

***Výstup:*** Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru, apod.)

***KV:*** Uvědomuje si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný

***KV:*** Má poznatky o své zemi (zná název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)

***KV:*** Má poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby, kde co roste, nebo se pěstuje, žijí zvířata apod.)

***KV:*** Má poznatky o planetě Zemi, vesmíru apod. (např. o koloběhu vody, střídání denních i ročních období a jejich příčinách, některých planetách)

***Vzdělávací nabídka***:

* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s prostředím, ve kterém žije
* hry a činnosti, které přiblíží obecné zákonitosti tohoto světa a učí se přizpůsobit se jim
* práce s názornými pomůckami, encyklopediemi a jinými médií k přiblížení obecných zákonitostí tohoto světa
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
* využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek

**Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

**Kompetence komunikativní (KKO)**

**Kompetence sociální a personální** **(KSP)**

**Kompetence činnostní a občanské (KČO)**

**III) Svět okolo mě**

**Charakteristika**:

Cílem je získání konkrétnějšího povědomí o blízkém i vzdálenějším okolí. Dítě si vytváří povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, lidském společenství a jeho morálních a estetických hodnotách. Na základě přímého a nepřímého pozorování se děti seznamuji konkrétněji s živou a neživou přírodou, českou společností, s českým jazykem, se zvyky, tradicemi, svátky, kulturními památkami a s možnostmi jak jich dosáhnout. Učí se dopravní výchově.

Seznamují se s morálními a estetickými pravidly lidské společnosti. Děti poznávají význam lidské práce a učí se úctě k ní. Dále získávají povědomí o společenství lidí jiných národností, různých jazyků a o možnosti jak se s nimi domluvit, jak jejich země navštívit.

Podtéma má atirasistický podtext. Dále se děti seznamují s lidmi jinak odlišnými (postiženými nebo jinak zdravotně či sociálně znevýhodněnými), učí se toleranci a komunikaci s nimi.

Orientační mapa:

* lidské společenství - morálka, společenská pravidla, slušné chování, estetika chování
* lidská práce, povolání, řemesla
* lesnictví (fauna a flóra, využití pro člověka,...)
* práce na polích (fauna a flóra, využití pro člověka,...)
* práce na loukách (fauna a flóra, využití pro člověka,...)
* práce v okolí vod (fauna a flóra, využití pro člověka,...)
* Česká Republika (hlavní město, prezident, vlajka, znak, historie, umění, sousední země, zvyky, tradice, svátky, pranostiky, český jazyk (četba knih, dětský čtenář, návštěva knihovny), lidová slovesnost (pohádky, pověry, ...)
* kulturní a estetické prostředí MŠ - výzdoba, besídky, výlety, exkurze, experimenty
* město, ve kterém žiji (památky, muzea, zajímavosti) + jiná místa, města v  okolí (výlety, exkurze,…)
* lidé ostatních národností (protirasistický motiv), cizí jazyky, cizí kultura
* lidé postižení, znevýhodnění zdravotně i sociálně
* cestování, dopravní prostředky, dopravní výchova

**Dítě a jeho tělo Oblast biologická (BI)**

**Kompetence k učení (KU)**

**Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

**Kompetence komunikativní** **(KKO)**

**Kompetence sociální a personální (KSP)**

**Kompetence činnostní a občanské (KČO)**

**Dítě a jeho psychika Oblast psychologická (PS)**

**Kompetence k učení (KU)**

**Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

**Kompetence komunikativní (KKO)**

1. **Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci**

***Cíl***: Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

***Výstup***: Učí se nová slova a aktivně je používá (ptá se na slova, kterým nerozumí)

***Výstup***: Pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno

***KV:*** Má přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokáže osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používá větší množství slovních obratů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí

***Vzdělávací nabídka:***

* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* prohlížení a čtení knížek
* vyprávění toho co dítě slyšelo nebo shlédlo
* samostatný slovní projev na určité téma

1. **Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku**

***Cíl***: Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

***Výstup***: Domluví se slovy i gesty, improvizuje

***KV:*** Dorozumí se verbálně i nonverbálně (např. používá gesta, udrží oční kontakt, reaguje správně na neverbální podněty)

***KV*:** Zná, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, vnímat jednoduché písně, rýmy, popěvky v cizím jazyce

***Vzdělávací nabídka:***

* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky v cizích jazycích
* hry a činnosti zaměřené k užívání gest
* prohlížení a „čtení“ cizojazyčných knížek
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
* společné rozhovory, individuální i skupinová konverzace
* samostatný slovní projev na určité téma

1. **Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)**

***Cíl***: Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

***Výstup***: Rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky) a porozumí jejich významu i jejich funkci

***KV:*** Pochopí význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělávání ohně, koupání, skákání do vody atd.)

***KV:*** Rozpozná některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)

***Výstup***: Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, film

***KV:*** Spontánně vypráví zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií

***Vzdělávací nabídka:***

* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* prohlížení a čtení knížek
* činnosti a příležitosti seznamující dítě s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů

**Kompetence sociální a personální** **(KSP)**

**Kompetence činnostní a občanské** **(KČO)**

1. **Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit**

***Cíl***: Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

***Výstup***: Je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

***KV****:* Reaguje přiměřeně dané situaci (odmítá agresi, přijímá vzor společenského chování, umí se podřídit)

***KV:*** Přizpůsobí se společenství, projevuje zájem o spolupráci

***KV:*** Umí se přizpůsobit změnám

***KV:*** Projevuje se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhá druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)

***Výstup***: Těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

***KV:*** Objevuje význam ilustrací, soch, obrazů

***Vzdělávací nabídka:***

* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
* sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
* dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
* výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

**Dítě a ten druhý Oblast interpersonální (IN)**

**Kompetence k učení (KU)**

**Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

**Kompetence komunikativní (KKO)**

**Kompetence sociální a personální (KSP)**

1. **Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy**

***Cíl***: Rozvoj kooperativních dovedností

***Výstup***: Uvědomuje si svá práva ve vztahu k druhému, přiznává stejná práva druhým a respektuje je

***KV****:* Důvěřuje vlastním schopnostem

***Vzdělávací nabídka:***

* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupině
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, ústa ke stáří apod.)
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

1. **Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem**

***Cíl***: Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

***Výstup***: Vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

***KV***: K mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chová citlivě a ohleduplně (neposmívá se mu, pomáhat mu, chránit ho)

***KV:*** Cítí sounáležitost s ostatními

***KV:*** Nabídne pomoc

***Vzdělávací nabídka***:

* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

**Kompetence činnostní a občanské (KČO)**

1. **Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu**

***Cíl***: Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

***Výstup***: Chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

***KV:*** Chápe, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené

***KV:*** Uvědomuje si vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)

***KV:*** Spoluvytváří prostředí pohody

***KV:*** Respektuje rozdílné schopnosti

***KV:*** Vnímá odlišnosti mezi dětmi a podle toho přizpůsobuje i své přístupy

***Vzdělávací nabídka:***

* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
* aktivity podporující sbližování dětí
* hry a činnosti rozvíjející multikulturní výchovu

**Dítě a společnost Oblast sociálně kulturní (SK)**

**Kompetence k učení (KU)**

**Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

**Kompetence komunikativní (KKO)**

**Kompetence sociální a personální** **(KSP)**

**Kompetence činnostní a občanské (KČO)**

1. **Zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění**

***Cíl*:** Rozvoj společenského i estetického vkusu

***Výstup*:** Vnímá umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchá, sleduje se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotí svoje zážitky (říká, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

***KV:*** Pozorně poslouchá a sleduje se zájmem uměleckou produkci (např. literární, filmovou, výtvarnou, dramatickou, hudební)

***KV:*** Vyjadřuje a zhodnotí prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)

***Vzdělávací nabídka:***

* tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, dramatické, hudební, hudebně pohybové, apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
* setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
* aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitosti seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

1. **Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat**

***Cíl***: Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

***Výstup***: Vytváří si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

***KV:*** Navazuje s dětmi vztahy, má ve skupině své kamarády, udržuje a rozvíjí s nimi přátelství

***KV:*** Cítí se plnohodnotným členem skupiny

***KV:*** Je schopné přistoupit na jiný názor porozumět potřebám druhých, přijímá společné návrhy, podřídí se rozhodnutí skupiny a přizpůsobí se společnému programu

**KV:** V kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektuje dohodnutá pravidla a neruší ostatní při vnímání umění

***Vzdělávací nabídka:***

* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce
* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
* různorodé společné hry a skupinové aktivity

1. **Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat**

***Cíl:*** Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

***Výstup***: Uplatňuje návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdraví známé děti i dospělé, rozloučí se, poprosí, poděkuje, vezme si slovo, až když druhý domluví, požádá o pomoc, vyslechne sdělení, uposlechne pokyn apod.)

***KV****:* Umí ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci

***Vzdělávací nabídka:***

* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* různorodé společné hry a skupinové aktivity

1. **Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat**

***Cíl***: Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

***Výstup***: Chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí

***KV****:* Projevuje ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým, vážit si jejich práce i úsilí

***Vzdělávací nabídka:***

* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností)

1. **Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky**

***Cíl***: Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

***Výstup***: Zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

***KV:*** Všímá si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)

***KV*:** Zobrazuje objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)

***Výstup***: Vyjadřuje se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

**KV**: Vyjadřuje se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)

***Vzdělávací nabídka***:

* přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu

**Dítě a svět Oblast enviromentální (EN)**

**Kompetence k učení (KU)**

1. **Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení**

***Cíl***: Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

***Výstup***: Má osvojeny elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

***KV:*** Orientuje se ve školním prostředí, vyzná se v blízkém okolí (ví, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)

***Vzdělávací nabídka***:

* aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
* sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní
* využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

1. **Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije**

***Cíl***: Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách; poznávání jiných kultur

***Výstup***: Má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

***KV:*** Chápe základní pravidla chování pro chodce

***KV:*** Má poznatky o zvycích a tradicích kraje, přijme tradici oslav

***KV:*** Ví, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje, běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímá jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobí

***KV:*** Ctí oslavy narozenin, svátků, slavností

***Výstup***: Všímá si změn a dění v nejbližším okolí

***KV****:* Rozumí běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumí tomu, co se ve známém prostředí děje)

**KV:** Zajímá se, co se v okolí děje, všímá si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentuje, přizpůsobí oblečení – rozliší pocitu chladu a tepla, chování

***Vzdělávací nabídka***:

* praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice

**Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

**Kompetence komunikativní (KKO)**

**Kompetence sociální a personální (KSP)**

**Kompetence činnostní a občanské (KČO)**

**IV) Dary mého života**

**Charakteristika**:   
 Cílem je podporovat a rozvíjet úctu k životu a to jak sobě samým tak k planetě, na které žijeme. Dítě se učí poznávat své tělo, učí se péči o něj, o své zdraví, duševní a tělesnou pohodu (hygiena, zdravá výživa, zdravý životní styl). Učí se předcházet negativním vlivům prostředí a okolí (šikana, závislosti,.....), a tím chránit zdraví své i druhých. Cílem je rozvoj bezpečného a zodpovědného chování, tak, aby nedošlo k fyzickému, duševnímu nebo materiálnímu poškození. Děti se seznamují se základními prvky první pomoci, hledají řešení v rizikových situacích.

Dále se podtéma zabývá otázkou ekologie. V dětech podporuje vědomí sounáležitosti s přírodou, chránit ji a pomáhat jí zachovávat pro budoucí generace.

Orientační mapa:

* lidské tělo (vnější i vnitřní orgány, funkce, druhy smyslů,...)
* zdraví, výživa, péče o tělo, hygiena, otužování, sportovní aktivita ve všech ročních období
* nebezpečí návykových látek a závislostí (cigarety, alkohol, drogy, PC)
* prevence před úrazy
* prevence před nevhodným chováním cizích lidí (pedofilové,...)
* záchranné složky první pomoc, tísňová telefonní čísla
* prevence před nebezpečím požáru, záplav, větru, kroupami, bouřkou, ostrým sluncem
* ekologie (třídění odpadu, skládky, druhy materiálů - dřevo, plast, sklo, papír; recyklace, recyklace papíru, druhy energií - vodní, větrná, tepelná, atomová, globální oteplování - skleníkový efekt, ozónová díra, výfukové plyny, možnosti nápravy)
* ekofarmy, ekologické produkty

**Dítě a jeho tělo Oblast biologická (BI)**

**Kompetence k učení (KU)**

1. **Soustředěně pozoruje zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí**

***Cíl***: Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

***Výstup:*** Pojmenuje části těla, některé orgány (včetně pohlavních), zná jejich funkce, má povědomí o těle, zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

***Výstup***: Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

***KV:*** Zná základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek

**IV) Dary mého života**

**Charakteristika**:   
 Cílem je podporovat a rozvíjet úctu k životu a to jak sobě samým tak k planetě, na které žijeme. Dítě se učí poznávat své tělo, učí se péči o něj, o své zdraví, duševní a tělesnou pohodu (hygiena, zdravá výživa, zdravý životní styl). Učí se předcházet negativním vlivům prostředí a okolí (šikana, závislosti,.....), a tím chránit zdraví své i druhých. Cílem je rozvoj bezpečného a zodpovědného chování, tak, aby nedošlo k fyzickému, duševnímu nebo materiálnímu poškození. Děti se seznamují se základními prvky první pomoci, hledají řešení v rizikových situacích.

Dále se podtéma zabývá otázkou ekologie. V dětech podporuje vědomí sounáležitosti s přírodou, chránit ji a pomáhat jí zachovávat pro budoucí generace.

Orientační mapa:

* lidské tělo (vnější i vnitřní orgány, funkce, druhy smyslů,...)
* zdraví, výživa, péče o tělo, hygiena, otužování, sportovní aktivita ve všech ročních období
* nebezpečí návykových látek a závislostí (cigarety, alkohol, drogy, PC)
* prevence před úrazy
* prevence před nevhodným chováním cizích lidí (pedofilové,...)
* záchranné složky první pomoc, tísňová telefonní čísla
* prevence před nebezpečím požáru, záplav, větru, kroupami, bouřkou, ostrým sluncem
* ekologie (třídění odpadu, skládky, druhy materiálů - dřevo, plast, sklo, papír; recyklace, recyklace papíru, druhy energií - vodní, větrná, tepelná, atomová, globální oteplování - skleníkový efekt, ozónová díra, výfukové plyny, možnosti nápravy)
* ekofarmy, ekologické produkty

**Dítě a jeho tělo Oblast biologická (BI)**

**Kompetence k učení (KU)**

1. **Soustředěně pozoruje zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí**

***Cíl***: Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

***Výstup:*** Pojmenuje části těla, některé orgány (včetně pohlavních), zná jejich funkce, má povědomí o těle, zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

***Výstup***: Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

***KV:*** Zná základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek

***Vzdělávací nabídka***:

* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* prohlížení encyklopedií s tématikou lidského těla
* smyslové hry
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a k vytváření zdravých životních návyků
* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* hudebně pohybové činnosti

1. **Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí**

***Cíl:*** Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

***Výstup***: Zachovává správné držení těla

***Výstup***: Vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobí jej podle pokynu

***Výstup***: Ovládá dechové svalstvo

***KV:***Vyrovnává svalové dysbalance v běžném pohybu

***KV:*** Postaví se zpříma a udrží správné držení těla po dobu vnější kontroly

***KV:*** Otočí se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace

***KV:*** Pohybuje se dynamicky po delší dobu (např. běží při hře 2 minuty a více)

***Vzdělávací nabídka***:

* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
* lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti
* činnosti relaxační, odpočinkové

1. **Získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení**

***Cíl***: Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

***Výstup***: Uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu)

***KV:*** Samostatně si umyje ruce, jí příborem, pije z hrníčku

***Vzdělávací nabídka***:

* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny
* činnosti a příležitosti směřující k vytváření zdravých životních návyků

**Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

**Kompetence komunikativní (KKO)**

**Kompetence sociální a personální (KSP)**

1. **Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky**

***Cíl:*** Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

***Výstup***: Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí; chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

***KV:*** Chová se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě, v rodině )

***KV:*** Zná a dodržuje základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci)

***Vzdělávací nabídka***:

* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

**Kompetence činnostní a občanské (KČO)**

1. **Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)**

***Cíl***: Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

***Výstup***: Má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

***KV*:** Bráníse projevům násilí

***Výstup:*** Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

***KV:***Projevuje bezpečný odstup vůči cizím osobám

***KV:*** Uvědomuje si, co je nebezpečné

***Vzdělávací nabídka***:

* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
* smyslové a psychomotorické hry

**Dítě a jeho psychika Oblast psychologická (PS)**

**Kompetence k učení (KU)**

1. **Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů**

***Cíl***: Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

***Výstup***: Zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhaluje podstatné znaky, vlastnosti předmětů a vzájemnou souvislost mezi nimi)

***KV***: Rozliší hmatem vlastnosti předmětu (např. strukturu povrchu), určí tvar, materiál, počet, velikost

***Vzdělávací nabídka***:

* konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
* námětové hry a činnosti, pokusy
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (barva, materiál), jejich charakteristických znaků a funkcí

**Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

**Kompetence komunikativní (KKO)**

**Kompetence sociální a personální (KSP)**

**Kompetence činnostní a občanské (KČO)**

**Dítě a ten druhý Oblast interpersonální (IN)**

**Kompetence k učení (KU)**

**Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

**Kompetence komunikativní (KKO)**

**Kompetence sociální a personální (KSP)**

1. **Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování**

***Cíl***: Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým

***Výstup***: Brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

***KV****:* Brání se projevům násilí jiného dítěte (nenechá si ubližovat, nenechá se šidit, brání se posmívání, ohradí se proti tomu)

***Vzdělávací nabídka***:

* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
* hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

1. **Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout**

***Cíl***: Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

***Výstup***: Chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádá druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

***KV****:* Nepříjemný kontakt a komunikaci dokáže odmítnout

***KV:*** Zná hrozící nebezpečí médií – sociální sítě

***KV:*** Požádá o pomoc (rodina, tísňová telefonní čísla + linka bezpečí)

***Vzdělávací nabídka***:

* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* diskuse nad problémem, kladení otázek a hledání odpovědí

**Kompetence činnostní a občanské (KČO)**

**Dítě a společnost Oblast sociálně kulturní (SK)**

**Kompetence k učení** **(KU)**

**Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

**Kompetence komunikativní (KKO)**

**Kompetence sociální a personální (KSP)**

1. **Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost**

***Cíl***: Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

***Výstup***: Uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítá společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chrání se před ním a v rámci svých možností se brání jeho důsledkům (vyhýbá se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

***KV****:* Rozlišuje společensky nežádoucí chování, vnímá co je lež, nespravedlivost, ubližování, lhostejnost, agresivita, vulgarismy

***KV:*** Pojmenuje povahové vlastnosti

***Vzdělávací nabídka***:

* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a komunikace (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

**Kompetence činnostní a občanské** **(KČO)**

1. **Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá**

***Cíl***: Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, ke kultuře a umění, rozvoj dovedností tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

***Výstup***: Zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.; váží si života svého i života druhých lidí

***KV****:* Zachází šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami, věcmi denní potřeby

***KV:*** Uvědomí si chybné rozhodnutí a projevuje snahu o nápravu

***Vzdělávací nabídka***:

* aktivity, které děti vedou k uvědomění si svých hodnot i hodnot druhého dítěte a to jak materiálních tak životních
* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.)

**Dítě a svět Oblast enviromentální (EN)**

**Kompetence k učení (KU)**

**Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

**Kompetence komunikativní (KKO)**

**Kompetence sociální a personální (KSP)**

**Kompetence činnostní a občanské (KČO)**

1. **Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem**

***Cíl***: Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

***Výstup***: Má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

**KV**: Znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí

***Výstup***: Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

***KV****:* Všímá si nepořádku a škod, dbá o pořádek a čistotu, stará se o rostliny, zvládá drobné úklidové práce, nakládá vhodným způsobem s odpady, chápe význam třídění odpadu, chrání přírodu v okolí, živé tvory apod.

***KV:*** Spoluvytváří pohodu prostředí (cítí se spokojeně a bezpečně)

***Výstup***: Rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod, upozorňuje na ně

***KV****:* Uvědomuje si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí (podporuje či narušuje zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)

***KV*:** Je citlivé k přírodě

***Vzdělávací nabídka*:**

* ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami + jejich využití)
* praktické ukázky třídění odpadu v místě, kde žije (barevné kontejnery, sběrný dvůr)
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

1. **Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)**

***Cíl***: Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

***Výstup***: Uvědomuje si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

***Vzdělávací nabídka*:**

* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

# Evaluace v MŠ

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací, podmínek vzdělávání, realizovaný uvnitř MŠ, který se odehrává v několika na sebe navazujících fázích.

Našim cílem je využít všechny informace pro zlepšení fungování ŠVP PV. Prostřednictvím evaluace můžeme lépe porozumět procesům, které ve škole probíhají a tyto procesy, pak můžeme zpětně ovlivňovat.

Našim hlavním cílem je zjistit, zda jsou všechny hodnocené oblasti v souladu s RVP PV a zda jsou plně vyhovující pro práci učitelů, spokojenost rodičů a všestranný rozvoj dětí.

**VI. 1 Vnitřní podmínky**

|  |  |
| --- | --- |
| **VI. 1. 1 Evaluace personálních podmínek** | |
| Cíl: | -kvalifikovanost pedagogického týmu  -pracovní tým pracuje na základě jasně vymezených a společně  vytvořených podmínek  -učitelé přistupují aktivně k sebevzdělávání  -učitelé pracují profesionálně (v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí) | |
| Časový rozvrh: | -průběžně  -při kontrolní činnosti | |
| Nástroje: | -analýza dokumentů  -DVPP  -kontrola  -diskuze  -hospitační činnost  -hospitační vstupy  -pedagogické rady, pedagogicko-provozní porady | |
| Zodpovídá: | -ředitelka školy | |
| Záznam: | -zápisy z porad  -hodnocení školy  -plán kontrol | |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI. 1. 2 Evaluace finančních podmínek** | |
| Cíl: | Zhodnotit příjmy a čerpání – příspěvek na provoz od zřizovatele  -příspěvek na NIV od KÚ  -úplata za vzdělávání  -dotace z fondů EU – Šablony  -dotace SZIF | |
| Časový rozvrh: | Září - čerpání prostředků MěÚ, KÚ, ko. čerpání dotace EU - Šablony  Říjen - záměry do konce roku, platby rodičů, urgence dlužníků, penále  Listopad – čerpání prostředků  Prosinec – rozpočet, závazky a pohledávky, čerpání FKSP, spotřeba energií, ko. čerpání dotace EU - Šablony  Leden – čerpání rozpočtu, uzávěrka  Březen – vedení pokladní agendy, kontrola hotovosti, ko. čerpání dotace EU - Šablony  Duben – doklady o cestovních náhradách  Květen – čerpání FKSP, vedení agendy – banka, faktury  Červenec, srpen – čerpání rozpočtu MěÚ,KÚ, ko. čerpání dotace EU - Šablony | |
| Nástroje: | -analýza dokumentů  -kontrola  -diskuze | |
| Zodpovídá: | -ředitelka MŠ | |
| Záznam: | -pedagogická rada, pedagogicko-provozní porada  -hodnocení školy  -plán kontrol | |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI.1.3 Evaluace materiálních podmínek** | |
| Cíl: | -budova, technický stav, prostorové uspořádání  -vybavení tříd odpovídá počtu dětí, bezpečnosti, estetickému cítění  -pomůcky, hračky jsou průběžně obnovovány, jsou nezávadné, děti si je  mohou samostatně brát  -zahrada-zahradní náčiní odpovídá bezpečnosti  -úprava a výzdoba školy dětskými výtvory | |
| Časový rozvrh: | Září - stav a užívání OOPP, stav pomůcek  Říjen – místní seznamy k inventarizaci, užívání OOPP  Listopad – zápisy majetku, třídění, hospodaření s pomůckami a pracovním a výtvarným materiálem, údržba – zahrada, svody, kanály, okapy  Prosinec – úklid budovy a zahrady, údržba chodníků, materiálové zásoby  Leden – lékárnička, údržba chodníků, používání OOPP, stav prostředků  Únor – údržba chodníků  Březen – vybavení zahrady, komplexnost, bezpečnost, nátěry  Duben – úklid MŠ, zahrada, hospodaření s pomůckami a pracovním a výtvarným materiálem  Květen – úklid budovy, zahrady, spotřeba čisticích prostředků  Červenec, srpen – opravy, úklid budovy | |
| Nástroje: | -kontrolní činnosti  -hodnocení školy  -rozhovory, diskuze | |
| Zodpovídá: |  | |
| Záznam: | -záznamy z pedagogických rad a pedagogicko-provozních porad  -hodnocení školy  -plán kontrol | |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI.1.4 Evaluace organizačních podmínek** | |
| Cíl: | -denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí  -učitelé se plně věnují dětem  -poměr spontánních a řízených činností je vyvážený  -děti mají osobní soukromí  -plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí  -spojování tříd je maximálně omezeno | |
| Časový rozvrh: | -průběžně | |
| Nástroje: | -kontrolní činnosti  -monitoring  -konzultace pedagogů  -hospitace | |
| Zodpovídá: | -ředitelka  -pedagogové | |
| Záznam: | -zápisový arch z hospitace  -plán kontrol  -zápisy z porad  -hodnocení školy | |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI.1.5 Evaluace řízení** | |
| Cíl: | -povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků – jejich jasné vymezení  -je vytvořen funkční informační systém do řízení MŠ  -je vytvořeno ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zaměstnanci jsou  zapojováni do řízení MŠ  -pedagogický sbor pracuje jako tým – zapojení nového pedagoga  -ředitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními zaměstnanci  -MŠ spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližšími ZŠ | |
| Časový rozvrh: | -průběžně  -při kontrolní činnosti | |
| Nástroje: | -analýza dokumentů  -kontrolní činnost  -hospitace  -pedagogické rady a porady | |
| Zodpovídá: | -ředitelka | |
| Záznam: | -hospitační záznamy  -hodnocení  -zápisy z porad | |

**VI. 2 Průběh vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| **VI. 2. 1 Evaluace práce učitelů** | |
| Cíl: | Hodnocení úrovně pedagogické práce | |
| Časový rozvrh: | -průběžně – viz. plán hospitací | |
| Nástroje: | -rozhovor  -pozorování  -monitoring  -hospitace  -hospitační vstupy | |
| Zodpovídá: | -ředitelka školy | |
| Záznam: | -zápisový arch z hospitace  -kritéria pro hodnocení  -plán kontrol | |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI.2 2 Evaluace osobního rozvoje učitelek** | |
| Cíl: | Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu | |
| Časový rozvrh: | -únor, červen | |
| Nástroje: | -rozhovor  -písemné zpracování | |
| Zodpovídá: | -ředitelka školy, učitelky | |
| Záznam: | -evaluace školního roku  -swot analýza  -autoevaluace učitelky  -hodnocení školy | |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI.2.3 Evaluace souladu TVP PV a ŠVP PV** | |
| Cíl: | Ověřit soulad TVP-ŠVP-RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů | |
| Časový rozvrh: | Září – aktualizace ŠVP PV  Říjen – zpracování TVP PV  Listopad – kompletnost a vedení třídní dokumentace  Leden – plnění úkolů ročního plánu, TVP PV a jeho provázanost, systematičnost, plánování  Duben – akce ročního plánu  Červen – plnění TVP PV, ŠVP PV | |
| Nástroje: | -záznamy  -hospitační záznamy  -konzultace  -dotazníky  -pedagogické rady  -zpráva hodnocení školy  -pedagogické diagnostiky  -fotodokumentace  -výstavy  -vystoupení dětí  -kavárničky pro rodiče | |
| Zodpovídá: | -ředitelka  -učitelky | |
| Záznam: | -zápis z pedagogické rady, z pedagogicko-provozní porady  -zápisový arch z hospitace  -kritéria pro hodnocení práce  -plán kontrol | |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI.2.4 Evaluace podtémat** | |
| Cíl: | Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky | |
| Časový rozvrh: | -únor  -červen  -průběžně | |
| Nástroje: | -diskuze  -analýza  -pozorování  -hospitace | |
| Zodpovídá: | -všechny učitelky | |
| Záznam: | -záznam do ŠVP, TVP  -zápisový arch z hospitace  -pedagogické rady  -plán kontrol | |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI.2.5 Evaluace tematických celků** | |
| Cíl: | Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu | |
| Časový rozvrh: | Vždy po ukončení tematického celku | |
| Nástroje: | -diskuze  -analýza  -pozorování  -hospitace | |
| Zodpovídá: | -všechny učitelky | |
| Záznam: | -písemné hodnocení v Třídní knize  -zápisový arch z hospitace  -dle potřeby záznam do diagnostiky dítěte, konzultace s rodiči  -plán kontrol | |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI.2.6 Evaluace IVP a PLPP** | |
| Cíl: | Zhodnotit osobní pokroky dětí | |
| Časový rozvrh: | 1x za měsíc | |
| Nástroje: | -záznam  -konzultace učitelek  -konzultace s rodiči | |
| Zodpovídá: | -všechny učitelky | |
| Záznam: | -formulář hodnocení IVP, PLPP | |
|  |  | |
| **VI.2.7 Evaluace pedagogické diagnostiky** | |
| Cíl: | Sledovat individuální rozvoj dětí | |
| Časový rozvrh: | -říjen  -březen  -případně dle aktuální potřeby | |
| Nástroje: | -analýza dětských prací  -pozorování  -rozhovor s dítětem, s rodiči | |
| Zodpovídá: | -všechny učitelky | |
| Záznam: | -formulář Diagnostika dítěte | |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI.2.8 Evaluace metod a forem pedagogické práce – vzdělávací proces** | |
| Cíl: | Zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP | |
| Časový rozvrh: | Září **-** adaptace nových dětí  Listopad – kombinování výchovných činností, prolínání, zachování metodických postupů  Prosinec – zařazování aktivizujících metod, organizace práce, přiměřenost úkolů  Leden – cílenost, účelnost  Únor – promyšlená volba úkolů vzhledem k očekávaným kompetencím  Březen – podněcování sociální vnímavosti dětí – prvky tvořivé dramatiky  Duben – podněcování skupinové, kolektivní činnosti, vedení dětí ke spolupráci  Květen – pestrost a příprava námětů a pomůcek | |
| Nástroje: | -hospitace  -hospitační vstupy  -monitoring  -pozorování  -rozhovor | |
| Zodpovídá: | -všechny učitelky | |
| Záznam: | -hospitační záznamy  -hodnocení  -pedagogická rada | |

**VI.3 Psychosociální podmínky**

|  |  |
| --- | --- |
| **VI.3.1 Evaluace psychosociálních podmínek** | |
| Cíl: | -nově příchozí děti se mají možnost přizpůsobit novému prostředí a situaci  -pedagogové respektují potřeby dětí  -rovnocenné postavení všech dětí  -třída je pro děti kamarádským prostředím, ve kterém jsou zpravidla rády  -pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti  v samostatných pokusech  -důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost je ve třídě samozřejmostí  -prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů | |
| Časový rozvrh: | -průběžně  -kontrolní činnosti ( plán hospitací) | |
| Nástroje: | -hospitace  -hospitační vstupy  -monitoring  -pozorování  -rozhovor | |
| Zodpovídá: | -všechny učitelky | |
| Záznam: | -hospitační záznamy  -hodnocení  -pedagogická rada | |

**VI.4 Spolupráce s rodiči**

|  |  |
| --- | --- |
| **VI.4.1 Evaluace spoluúčasti rodičů** | |
| Cíl: | -ve vztazích mezi rodiči a učitelkami panuje oboustranná důvěra a  otevřenost, vstřícnost a porozumění  -rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ  -učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte  -učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech | |
| Časový rozvrh: | Průběžně | |
| Nástroje: | -rozhovory s rodiči  -dotazníky  -pedagogické rady a provozně-pedagogické porady  -analýza ŠVP  -kontrolní činnosti  -hospitace  -hospitační vstupy | |
| Zodpovídá: | -všechny učitelky | |
| Záznam: | -hospitační záznamy  -hodnocení  -pedagogická rada | |

|  |  |
| --- | --- |
| **VI.4.2 Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností** | |
| Cíl: | Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP | |
| Časový rozvrh: | -únor  -červen | |
| Nástroje: | -fotodokumentace  -záznamy  -rozpočet školy  -konzultace  -vystoupení dětí  -články do tisku  -webové stránky | |
| Zodpovídá: | -všechny učitelky | |
| Záznam: | -hospitační záznamy  -zápisy z porad | |

**VI.5 Životospráva**

|  |  |
| --- | --- |
| **VI.5.1 Evaluace životosprávy** | |
| Cíl: | -sledovat poskytování plnohodnotné a vyvážené stravy, vhodnou skladbu  jídelníčku  -dostatečný pitný režim v průběhu celého dne  -dodržovat vhodné intervaly mezi jednotlivými jídly  -dodržovat pravidelný rytmus a řád, flexibilitu  -každodenní dostatečný pobyt venku i dostatek pohybu ve třídě  -respektovat individuální potřebu pohybu, spánku, odpočinku  -učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu | |
| Časový rozvrh: | -průběžně | |
| Nástroje: | -monitoring  -konzultace | |
| Zodpovídá: | -všechny učitelky | |
| Záznam: | -hodnocení  -hospitační záznamy  -zápisy z porad | |

1. **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy v souladu s ustanovením § 4 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)

**mění**

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vydaný Opatřením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 32405/2004-22 ze dne 3. ledna 2005, ve znění Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 22405/2016-1 ze dne 11. 8. 2016, Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 36631/2016-1 ze dne 18. ledna 2017 a Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy č. j. 34790/2017-1 ze dne 22. prosince 2017 takto:

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

# VIII Přílohy – obsah

*konkrétní zpracování se nachází v samostatném dokumentu*

[**VII Přílohy ŠVP PV „Letem světem se školkou“**](#_Toc426659292)

[**VII.1.** **Bezpečnostní opatření při práci s dětmi**](#_Toc426659293)

[**VII.2.** **Doplňující programy školy**](#_Toc426659294)

[**VII.3.** **Námětník ekologické činnosti**](#_Toc426659295)

[**VII.4.** **Minimální preventivní program**](#_Toc426659296)

[**VII.5.** **Školní řád mateřské školy**](#_Toc426659297)

[**VII.6.** **Vnitřní řád MŠ Kaštánek, Choceň – část pro rodiče**](#_Toc426659298)

[**VII.7.** **Vnitřní řád MŠ Kaštánek, Choceň – část pro personál**](#_Toc426659299)

[**VII.8.** **Metodické řady**](#_Toc426659300)

[**VII.9.** **Podmínky předškolního vzdělávání**](#_Toc426659301)

[*VII.9.1.* *Organizace*](#_Toc426659302)

[*VII.9.2.* *Personální a pedagogické zajištění*](#_Toc426659303)

[*VII.9.3.* *ORGANIZAČNÍ A PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PROVOZU MŠ*](#_Toc426659304)

[*VII.9.4.* *Rozdělení pracovní doby provozních zaměstnanců*](#_Toc426659305)

[*VII.9.5.* *USPOŘÁDÁNÍ DNE V MŠ*](#_Toc426659306)

[*VII.9.6.* *ROZDĚLENÍ PŘÍMÉ VÝCHOVNÉ PRÁCE*](#_Toc426659307)

[**VII.10.** **Vzdělávání pracovníků – školní rok**](#_Toc426659308) **2024 - 2025**

[*VII.10.1.* *PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ*](#_Toc426659309)

[**VII.11.** **Evaluace v mateřské škole**](#_Toc426659310)

[*VII.11.1.* *Evaluace tematických celků prostřednictvím dílčích cílů*](#_Toc426659311)

[*VII.11.2.* *EVALUACE ŠKOLNÍHO ROKU*](#_Toc426659312)

[*VII.11.3.* *SWOT ANALÝZA*](#_Toc426659313)

[*VII.11.4.* *AUTOEVALUACE UČITELKY MATEŘSKÉ ŠKOLY*](#_Toc426659314)

[**VII.12.** **Hodnocení školního roku**](#_Toc426659315)

[**VII.13.** **Plán kontroly – školní rok**](#_Toc426659316)  **2024 - 2025**

[**VII.14.** **Plán hospitačních činností školní rok**](#_Toc426659317) **2024 - 2025**

[**VII.15.** **Plán pedagogických rad a provozně pedagogických porad**](#_Toc426659318)

[**VII.16.** **Týdenní plán výchovně vzdělávací práce**](#_Toc426659319)

[**VII.17.** **Pracovní náplně**](#_Toc426659320)