

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**  
**Mateřská škola Kaštánek, Choceň**

*ŠVP PV je zpracován v souladu s RVP PV*

# **Kaštánková dobrodružství**

**Kaštánci rostou, tvoří, objevují, společně vše poznávají...**

**Č. j. MŠ/48/2026/RE**

**Dokument byl zpracován pro**

**školní roky 2026 – 2031**

## Obsah

|                                                                                    |       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>1. Identifikační údaje o škole</b>                                              | ..... |
| <b>2. Charakteristika školy</b>                                                    | ..... |
| <b>3. Pedagogický tým školy</b>                                                    | ..... |
| <b>4. Podmínky vzdělávání</b>                                                      | ..... |
| 4.1 Psychosociální podmínky                                                        | ..... |
| 4.2 Spolupráce s zákonnými zástupci                                                | ..... |
| 4.3 Organizace dne                                                                 | ..... |
| 4.4 Životospráva                                                                   | ..... |
| 4.5 Věcné podmínky                                                                 | ..... |
| <b>5. Charakteristika školního vzdělávacího programu</b>                           | ..... |
| 5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu                                              | ..... |
| 5.2 Vzdělávací strategie                                                           | ..... |
| 5.2.1 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí... |       |
| 5.2.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji základních gramotností  |       |
| 5.2.3 Vzdělávací strategie, které jsou využívány pro rozvoj vzdělávacích oblastí   |       |
| 5.3 Pedagogická diagnostika a individualizace vzdělávání                           |       |
| <b>6. Vzdělávací obsah</b>                                                         |       |
| 6.1 Plánování a realizace vzdělávání v naší mateřské škole                         |       |
| <b>7. Autoevaluace mateřské školy</b>                                              |       |
| 7.1 Plán evaluace mateřské školy                                                   |       |

## 1. Identifikační údaje o škole

**Název ŠVP PV :** Kaštánková dobrodružství

**Název školy:** Mateřská škola Kaštánek, Choceň, okres Ústí nad Orlicí, příspěvková organizace

Sídlo školy: Kaštanová 1339, Choceň

IČO: 75017733

IZO: 107590085

RED IZO: 600103811

Telefon: 465 471 421

Email: [mskastanek@centrum.cz](mailto:mskastanek@centrum.cz)

Webové stránky: [www.skolkakastanek.cz](http://www.skolkakastanek.cz)

Datová schránka: 88rkuv8v

### **Zaměstnanci:**

Naděžda Dvořáková – ředitelka školy

Iva Vacová – učitelka

Petra Valachová DiS – učitelka

Aneta Kubatová DiS – učitelka

Bc. Monika Diblíková – učitelka

Bc. Veronika Hrabčuková – učitelka - překryv

Radka Vojtíšková DiS – učitelka

Milena Matějčíková – asistent pedagoga

Klára Chudá – asistent pedagoga

Daniela Sýkorová DiS– asistent pedagoga

Emílie Plocová – školnice

Leona Andrllová – uklízečka

Michal Šejna – školník

**Zřizovatel školy:**

Město Choceň, Jungmannova 301, okres Ústí nad Orlicí

E-mail: [tajemnik@chocen-mesto.cz](mailto:tajemnik@chocen-mesto.cz)

Datová schránka: 2bpbz3p

**Kapacita školy:** 84 dětí

Počet tříd: 3

Provoz školy: 6.00 -16.00 hod.

**Zpracovatelé:**

Naděžda Dvořáková, ředitelka

Iva Vacová, učitelka

Bc. Monika Diblíková, učitelka

Petra Valachová DiS, učitelka

Aneta Kubatová DiS, učitelka

Radka Vojtíšková DiS, učitelka

**Číslo jednací:** MŠ/48/2026/RE

ŠVP PV byl projednán na pedagogické radě dne: 24.8. 2026

Platnost dokumentu: od 1.9. 2026

**Podpisy zaměstnanců:**

Iva Vacová

Bc. Monika Diblíková

Petra Valachová DiS

Aneta Kubatová DiS

Radka Vojtíšková DiS

Bc. Veronika Hrabčuková

Klára Chudá

Milena Matějčková

Daniela Sýkorová DiS

Emilie Plocová

Leona Andrllová

Michal Šejna

.....  
Dvořáková Naděžda

ředitelka školy

## **2. Charakteristika školy**

Kapacita školy: 84 dětí

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 12

9 pedagogických pracovníků

3 nepedagogičtí pracovníci

Mateřská škola Kaštánek, Chocẽň zahájila provoz 28. 7. 2014, kdy se do zrekonstruovaných prostor bývalé Praktické školy přestěhovala MŠ Na Herzánce, Chocẽň, která byla k 1. 9. 2014 přejmenována na MŠ Kaštánek. Zřizovatelem mateřské školy je Město Chocẽň.

MŠ se nachází v jednopatrové budově, bez suterénu. V přízemí najdeme dvě třídy, šatnu pro zaměstnance, šatnu dětí, dvě kuchyňky, úklidovou místnost, WC pro zaměstnance, kotelnu a sklad.

V I. patře se nachází ředitelna, logopedická učebna, WC pro zaměstnance, úklidová místnost, třída a kuchyňka.

Okolo MŠ je zahrada, přístup do ní je možný přímo ze tříd školy, přes terasy. Na zahradě je řada herních prvků - skluzavky, průlezký, houpačky, lezecká stěna Step 2, pískoviště, altánek, stoly, lavičky, lanová dráhy, přírodní tunel, dotykový chodník, přírodní tunel se skluzavkou, pozorovatelna, hmyzí domeček, vodní koryta, mlhoviště, vláček, apod.

Mateřská škola má velmi výhodnou polohu a dostupnost. Budova i zahrada MŠ se nacházejí v klidném prostředí mimo centra města. Děti mají blízko do přírody - nedaleko je les, louky, park.

Mateřská škola je plně obsazena. Je vyhledávána rodiči pro kvalitní profesionální práci učitelek a ostatních provozních zaměstnanců. Rodiče mají možnost vybrat si z široké nabídky aktivit školy.

## **3. Pedagogický tým školy**

Pedagogický tým je tvořen kvalifikovanými a zkušenými učitelkami, které se systematicky věnují rozvoji dětí s ohledem na jejich individuální potřeby, schopnosti a možnosti.

Součástí pedagogického týmu jsou asistentky pedagoga, které podporují individuální potřeby dětí, zejména dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí z odlišného kulturního prostředí či s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Jejich činnost je koordinována s učitelkami a odpovídá principům inkluzivního vzdělávání.

Naším cílem je vytvářet prostředí spolupráce, odborné podpory a profesionálního růstu, které umožňuje naplňovat cíle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

## ŘEDITELKA

UČITELKY

ŠKOLNÍK

ŠKOLNICE

UKLIZEČKA

ASISTENTKY PEDAGOGA

Spolupráce celého týmu je založena na principech otevřené komunikace, sdílení pedagogických zkušeností, vzájemné podpory a společného plánování. Pedagogický tým se pravidelně schází k metodickým poradám, vyhodnocuje naplňování cílů ŠVP a upravuje vzdělávací nabídku dle aktuálních potřeb dětí.

### **Ředitelka mateřské školy**

- lídr pedagogického a provozního týmu
- zodpovídá za strategické řízení, organizaci, příznivé klima, plánování a rozvoj školy
- je garantem kvality předškolního vzdělávání a zároveň inspirátorkou profesního růstu svého i pedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro samostudium
- systematicky hodnotí zaměstnance
- podporuje otevřenou komunikaci se všemi aktéry předškolního vzdělávání
- motivuje pedagogické pracovníky k inovacím a profesionálnímu rozvoji
- zajišťuje podmínky pro inkluzivní a individualizovaný přístup k dětem
- úzce spolupracuje se zřizovatelem
- má jasnou vizi a strategii rozvoje školy a výsledky evaluace využívá ke zlepšení předškolního vzdělávání
- splňuje kvalifikaci pro ředitele škol a školských zařízení a je také koordinátorem ŠVP

### **Zástupkyně ředitelky**

- má oprávnění jednat jménem školy v době nepřítomnosti ředitelky na pracovišti, přebírá její pravomoci, o všem ředitelku informuje
- má klíčovou roli v každodenní pedagogické koordinaci a organizaci vzdělávacího procesu
- spolupracuje s ředitelkou na plnění cílů školy
- poskytuje pedagogickou podporu učitelkám a pomáhá při zavádění nových metod a strategií dle RVP PV
- zajišťuje komunikaci mezi týmem a vedením školy a podílí se na hodnocení a reflexi pedagogické práce
- přispívá k administrativnímu zajištění školy, organizuje pedagogické rady, školení a další aktivity podporující rozvoj týmu
- podílí se na řešení mimořádných situací, včetně výchovných problémů či krizových okamžiků, a to ve spolupráci s ředitelkou a ostatními odborníky
- pomáhá udržovat otevřený dialog s rodiči, zajišťuje, aby byly splněny potřeby dětí a očekávání rodin, a koordinuje spolupráci s externími odborníky a institucemi
- zástupkyně ředitelky je nedílnou součástí vedení školy a plní roli mostu mezi ředitelkou, pedagogickým týmem a dalšími zaměstnanci školy

- její pozice je zásadní pro zajištění plynulého chodu školy - zajišťuje docházku zaměstnanců

## **Učitelky**

- uplatňují k dětem respektující přístup a zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání na úrovni třídy
- podporují formativní hodnocení včetně sebehodnocení a vrstevnické zpětné vazby
- dbají na prevenci rizikového chování a vytvářejí pozitivní klima školy
- spolupracují s rodiči na společných postupech podpory dítěte v jeho výchově, vzdělávání a přechodu do základní školy
- zodpovídají za plánování a realizaci vzdělávání v rámci třídy a do tohoto procesu aktivně zapojují děti
- provádí pedagogickou diagnostiku, při které zaznamenávají a také vyhodnocují vzdělávací pokroky dětí
- výsledky pedagogické diagnostiky využívají k dalšímu plánování práce s dětmi
- koordinují svou práci s asistenty pedagoga tak, aby byla zajištěna individuální podpora všem dětem podle jejich potřeb
- umožňují dětem volbu činností, respektují jejich tempo

## **Asistenti pedagoga**

- doplňují pedagogický tým a svou prací podporují učitelky v péči o děti, zejména ty se speciálními vzdělávacími potřebami
- poskytují individuální podporu a pomáhají vytvářet podmínky pro inkluzivní vzdělávání
- asistenti se podílejí na realizaci vzdělávacích aktivit a přispívají k bezpečnému a přátelskému prostředí ve třídě
- další vzdělávání asistentů pedagoga je zaměřeno na děti s SVP.

## **Profesní rozvoj pedagogických pracovníků**

Každý pedagog v našem týmu má odpovídající pedagogické vzdělání, které zajišťuje odbornou kvalitu předškolního vzdělávání.

Pedagogové průběžně rozšiřují své znalosti a dovednosti prostřednictvím dalšího vzdělávání, seminářů, kurzů a vzájemných konzultací, aby mohli efektivně reagovat na potřeby dětí i moderní trendy v předškolní pedagogice, zejména prevence rizikového chování a logopedie. Ředitelka školy podporuje pedagogy v profesním rozvoji. Pedagogové respektují jedinečnost každého dítěte a přistupují k němu s citlivostí a respektem k jeho potřebám, zájmům a tempu rozvoje. Jsou připraveni pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a využívají diferencované metody a formy práce tak, aby se všechny děti cítily přijaty a podporovány. Všichni pedagogičtí zaměstnanci jsou pravidelně proškoleni z první pomoci.

Provozní zaměstnanci jsou proškoleni zejména v oblasti BOZP, hygienických předpisů a norem.

Formy profesního rozvoje:

- další vzdělávání pedagogických pracovníků – účast na kurzech, seminářích, webinářích akreditovaných i neformálních institucí
- odborné porady a týmové konzultace – pravidelné sdílení praxe a plánování vzdělávacích strategií na úrovni celého týmu
- individuální rozvoj – samostudium, práce s odbornou literaturou, autoevaluace

- mentoring a kolegiální podpora – spolupráce začínajících a zkušených učitelů, vzájemné hospitace, poskytování zpětné vazby
- spolupráce s externími odborníky – konzultace se školskými poradenskými zařízeními nebo dalšími institucemi

## 4. Podmínky vzdělávání

### 4.1. Psychosociální podmínky

Vytváříme prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně, respektovaně a vnitřně motivovány.

#### 1. Pedagogický tým a komunikace

- tým pedagogů (ředitel, učitel, asistent pedagoga) pracuje jako **průvodce a partner dítěte**, respektující individualitu a hlas dítěte
- komunikace je empatická, otevřená, orientovaná na naslouchání

#### 2. Diagnostika a reflexe

- uplatňujeme **pedagogické diagnostikování** – nenásilné sledování potřeb a emočního stavu dětí
- každé dítě má **diagnostické portfolio**, kde se sledují jeho psychosociální dovednosti a osobnostní pokrok

#### 3. Adaptace a individuální přístup

- zahájení docházky probíhá postupně, s přítomností rodiče dle potřeb dítěte.
- respektujeme tempo i psychickou připravenost každého dítěte

#### 4. Harmonizace s přechodem na ZŠ

- psychosociální podpora je navržena s ohledem na **plynulý přechod dítěte do základní školy**, ve spolupráci s pedagogickými týmy ZŠ
- pedagogové věnují pozornost kompetencím osobnostním, sociálním i komunikačním, které podporují adaptaci v další fázi vzdělávání

#### 5. Rovnost, empatie a prevence

- zajišťujeme **rovný přístup ke všem dětem**, bez rozdílů kulturních, sociálních, jazykových či zdravotních
- aktivně budujeme **prosociální klima** – kladen důraz na týmovou spolupráci, empatii a přijímání odlišností

#### 6. Pravidla, svoboda a struktura

- pravidla jsou vytvořena **společně s dětmi**, přiměřená věku, srozumitelná a transparentní
- balancujeme **osobní svobodu** s nutností bezpečí a jasných hranic

## 7. Podpora duševní pohody

- nabízíme vhodné prostředí pro **relaxaci, klidové momenty a odpočinek**
- učitelé sledují emoční projevy dětí a včas reagují na případné zvýšené napětí či stres

## 8. Den s podporou psychosociálního prostředí

- denní režim je flexibilní a navržen s ohledem na potřeby dětí (pohyb, řízené aktivity, volná hra, relaxace)
- prostředí je uspořádáno tak, aby podporovalo **spontánní hru, sdílení a sociální interakci**

## 4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je považována za klíčový prvek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy. Budujeme **otevřený, partnerský a důvěryhodný vztah mezi školou a rodinou**, založený na vzájemném respektu, sdílení informací a společné podpoře rozvoje dítěte. Zvláštní důraz klademe na **citlivou adaptaci nově příchozích dětí**, která probíhá **ve spolupráci s rodiči**.

### Formy spolupráce

Spolupráce probíhá v různých formách a úrovních:

- **každodenní kontakt** při příchodu a odchodu dítěte – prostor pro krátkou výměnu informací, průběžné sdílení pozorování, zpětná vazba
- **individuální konzultace** – podle potřeby nebo na žádost rodičů; poskytujeme informace o vývoji dítěte, jeho pokrocích, potřebách i doporučeních pro další podporu
- **třídní schůzky** – pravidelná setkání s rodiči zaměřená na dění ve třídě, témata vzdělávání, adaptační a rozvojové otázky
- **společné akce a projekty** – zapojení rodičů do slavností, výletů, tematických dnů, dílen a dalších aktivit podporuje spolupráci a komunitní rozměr školy
- **dotazníky a ankety** – zjišťujeme zpětnou vazbu, potřeby a názory rodičů jako součást autoevaluace školy
- **informační kanály** – nástěnky, e-mail, aplikace, webové stránky – zajišťují informovanost o aktuálním dění, plánech a aktivitách školy

Rodiče vnímáme jako **rovnocenné partnery** ve vzdělávání dítěte. Respektujeme jejich názory, kulturní zázemí, životní situaci i hodnoty. Podporujeme aktivní účast rodičů na vzdělávacím procesu a vytváříme prostor pro otevřenou a konstruktivní komunikaci.

V případě specifických potřeb dítěte (např. adaptace, SVP, rodinné změny) nabízíme rodičům individuální podporu, možnost konzultace s pedagogem, vedením školy nebo školským poradenským zařízením a dalšími odborníky podle potřeby.

Informace sdílené rodiči považujeme za důvěrné. S rodinami jednáme s respektem a ohledem na jejich soukromí. Veškerá spolupráce se řídí principy etiky a důvěry.

## 4.3 Organizace

Organizace vzdělávání v mateřské škole je nastavena tak, aby byla v souladu s věkovými a individuálními potřebami dětí, podporovala jejich zdravý vývoj, bezpečí a rovný přístup ke vzdělávání. Škola vytváří takové podmínky, které naplňují a respektují aktuální požadavky na inkluzivní vzdělávání.

**Bezpečnost a ochrana zdraví dětí** je základní prioritou. Pedagogové zajišťují nepřetržitý dohled nad dětmi po celou dobu jejich přítomnosti v MŠ.

Pravidelně probíhá kontrola a údržba vnitřního i venkovního vybavení, hračky a pomůcky jsou bezpečné, hygienicky nezávadné a odpovídají věku dětí.

Děti jsou vedeny k bezpečnému chování, seznamovány s pravidly soužití, samostatnosti a odpovědnosti.

Při pohybu venku i na akcích mimo školu je zajištěna přiměřená organizace, poměr dospělých osob na počet dětí a zohledněna aktuální situace (počasí, prostředí apod.).

**Denní režim** je flexibilní, umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí a skupiny. Je vyvážený – zahrnuje spontánní hru, pohyb, řízené činnosti, odpočinek, pobyt venku a stravování.

Děti se schází od 6.00 hodin v dané třídě, v 7.00 hodin se rozcházejí do svých tříd.

- hra a spontánní činnosti převažují nad činnostmi řízenými dospělým, děti mají možnost volby, experimentování a spolupráce s ostatními.
- odpočinek po obědě je přizpůsoben individuálním potřebám – děti, které neusínají, mohou odpočívat klidovými činnostmi (např. prohlížení knih, tiché hraní).
- pobyt venku je zařazován každý den, za vhodného počasí probíhají vzdělávací aktivity i venku (na zahradě, v přírodě, na vycházkách).

Vzdělávací činnosti jsou realizovány ve vnitřním i venkovním prostředí, přičemž hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Činnosti probíhají individuálně, skupinovou a frontální formou. Děti se podílejí na volbě forem i na volbě organizace činností. Uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení.

Důležitou součástí vzdělávacího procesu je práce s chybou. Nové poznatky dětem předáváme nenásilnou formou přirozeně během celého dne.

Zhodnocení aktivit a jednotlivých činností je nedílnou součástí celého dne. Pro děti je důležité připomenout si zpětnou vazbu, sdílet pocity a přemýšlet, co nového se naučily, komu pomáhaly nebo kdo naopak pomohl jim a jak se při práci cítily.

### Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

- poskytujeme podpůrná opatření v souladu s doporučením školského poradenského zařízení.
- využíváme asistenty pedagoga, speciální pomůcky, individuální plánování, úpravu prostředí i způsobu komunikace.
- spolupracujeme se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením a dalšími odborníky.

## **Podpora dětí nadaných**

- nabízíme obohacující a rozšiřující vzdělávací nabídku, prostor pro vlastní iniciativu, hlubší poznávání a samostatné projekty.
- sledujeme silné stránky dětí a cíleně je rozvíjíme v rámci běžného i individuálního vzdělávání.

## **Podpora dětí s OMJ (odlišným mateřským jazykem)**

- poskytujeme bezplatnou jazykovou podporu v českém jazyce
- zdělávání probíhá v přirozeném prostředí s ohledem na jejich jazykovou úroveň
- využíváme vizuální pomůcky, individuální práci, podporu spolužáků a případně asistenta pedagoga
- spolupracujeme s rodinami, nabízíme materiály i komunikační podporu v jejich mateřském jazyce, pokud je to možné

## **Spolupráce s poradenskými zařízeními**

- spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), speciálně pedagogickým centrem (SPC) i dalšími odborníky v oblasti podpory dětí se SVP, nadání i dětí s OMJ
- společně nastavujeme vhodná opatření, sledujeme efektivitu podpory a upravujeme přístup dle potřeb dítěte

## **Organizační zajištění provozu**

- v zájmu kvality vzdělávání a bezpečnosti dětí je zajištěno překrývání pedagogické činnosti v rozsahu minimálně 2,5 hodiny denně v každé třídě
- spojování tříd je maximálně omezeno a využívá se pouze ve výjimečných případech (např. nízký počet přítomných dětí, provozní důvody)
- pedagogové se pravidelně účastní plánování, evaluace a týmové spolupráce, čímž je zajištěna kontinuita výchovně-vzdělávací práce.

## **4.4 Životaspráva**

Výchovně-vzdělávací činnost v mateřské škole je organizována tak, aby podporovala pohodu dětí, zdravý vývoj, pocit bezpečí a respekt k individuálním potřebám. Denní program je flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální situace ve třídě i osobnostní nastavení jednotlivých dětí.

- v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte, děti nejsou nuceny ke spánku, pokud jej nepotřebují, mají možnost zapojit se do klidových činností.
- dětem je každodenně nabízena pestrá, chutná a nutričně vyvážená strava, stravování probíhá s respektem k dítěti – respektujeme jeho tempo, chuťové preference, přiměřenou míru samostatnosti i případná dietní omezení
- podporujeme samostatnost dítěte při stolování – děti se podílejí na přípravě, obsluze, uklízení i kultivovaném chování u stolu, kultura stolování je pěstována přirozeně, formou nápodoby, povzbuzování a respektu

- pitný režim je zajištěn po celý den, děti mají k dispozici vodu dle aktuálních potřeb a jsou vedeny k samostatnému dolévání.
- denně je zajištěn dostatek volného pohybu, jak ve třídě, tak při pobytu venku, třídy jsou uspořádány tak, aby umožňovaly bezpečný a přirozený pohyb dětí, stejně tak školní zahrada je přizpůsobena pohybovým a herním aktivitám.

## 4.5 Věcné podmínky

Věcné podmínky mateřské školy jsou navrženy tak, aby vytvářely bezpečné, podnětné a esteticky příjemné prostředí, které podporuje učení, hru, samostatnost a spolupráci dětí.

- vnitřní prostředí i zahrada mateřské školy jsou členěny tak, aby odpovídaly potřebám dětí a umožňovaly realizaci rozmanitých typů činností – od klidové relaxace přes individuální a skupinové hry až po tvořivé, manipulační, badatelské či pohybové aktivity.
- hračky, pomůcky a materiály odpovídají věku, schopnostem i aktuálním potřebám dětí, jsou dětem volně přístupné, umístěny přehledně a systematicky, aby podporovaly jejich samostatnost a orientaci v prostoru
- množství hraček, didaktických pomůcek i výtvarného materiálu je dostačující, děti mají příležitost vystavovat své výtvary jak v prostorách šatny, tak třídy, vedeme tak děti k podílu na estetickém vzhledu školy a jejich užšímu vztahu k ní
- jsou stanovena srozumitelná pravidla pro používání a úklid hraček i pomůcek, která jsou dětmi spoluvytvářena a jsou součástí každodenní rutiny
- vybavení tříd i venkovních prostor je průběžně obnovováno, doplňováno a obměňováno, aby odpovídalo vývojovým potřebám dětí a měnícím se vzdělávacím cílům.
- pomůcky a materiály jsou vybírány cíleně, s ohledem na podporu rozvoje klíčových kompetencí, tvořivosti, komunikace, motoriky i smyslového vnímání. Jsou využívány efektivně při řízených i spontánních činnostech
- věcné podmínky přispívají k inkluzivnímu prostředí – umožňují zapojení všech dětí bez rozdílu, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo odlišným mateřským jazykem
- pro zvýšení úrovně kvality tělesného rozvoje dětí jsou využívány třídy, školní zahrada a hřiště v okolí školy
- každodenní činnosti probíhají ve třídě, na terase, na školní zahradě, využívány jsou dostupné přírodní materiály, hračky a didaktické pomůcky, které podporují tvořivost, fantazii a rozvoj všech oblastí osobnosti dítěte

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je základním pedagogickým dokumentem školy, který konkretizuje cíle, obsah a formy vzdělávání v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Vychází z potřeb a podmínek školy, respektuje individuální možnosti dětí a odráží specifika prostředí, v němž škola působí. Je zaměřen na podporu klíčových kompetencí dětí, na rozvoj samostatnosti, tvořivosti a spolupráce, a vytváří pevný základ pro jejich další vzdělávací cestu. Program je sestaven v souladu s legislativními požadavky a kurikulárními dokumenty a současně zohledňuje specifické podmínky, tradice a dlouhodobé cíle školy.

## **5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu**

**Vize naší mateřské školy** spočívá ve vytváření podnětného, bezpečného a vstřícného prostředí, v němž se každé dítě cítí přijímané a motivované k aktivnímu poznávání světa. Usilujeme o to, aby se děti přirozenou cestou rozvíjely v souladu se svými individuálními potřebami, možnostmi a zájmy a aby si odnášely pozitivní zkušenosti, které budou základem jejich další vzdělávací dráhy.

Podporujeme zdravý životní styl, mezikulturní dialog a chuť učit se hrou. Zaměřujeme se na individualitu každého dítěte, jeho přirozené potřeby a tempo, a budujeme partnerskou spolupráci mezi rodinou a školou. Celkově usilujeme o to, aby naše mateřská škola byla místem radosti, objevování, respektu a vzájemného naslouchání – místem, kde děti vyrůstají nejen s vědomostmi, ale také s chutí učit se, s důvěrou v sebe i ve svět kolem sebe.

Vycházíme z poznatků, že první roky v životě dětí jsou velmi senzitivní. Vše, co dítě v tomto věku prožije, a ze svého okolního světa převeze je trvalé a všechny tyto základní zkušenosti jednou zhodnotí a uplatní. Smysluplné prožití tohoto období má význam pro jeho celý život. Naše škola, tak vedle rodiny (která má úlohu základní a nezastupitelnou), představuje možnost, jak rodinnou výchovu doplnit, jak pomoci zajistit ve spolupráci s ní dítěti mnohostrannost a přiměřenost podnětů. U dětí se zaměřujeme na všestranný rozvoj. Vytváříme jim takové podmínky, abychom je rozvíjely a motivovaly k dalšímu poznávání a učení. Usilujeme, aby před vstupem do ZŠ dosáhly optimálního osobního rozvoje a přechod do ZŠ byl plynulým a přirozeným pokračováním v jejich životě.

Naší vizí je vytvářet otevřené a inspirativní prostředí, kde děti přirozeně rozvíjejí jazykové schopnosti prostřednictvím hravé výuky angličtiny, zažívají radost z pohybu díky projektům podporujícím pohybové aktivity. Součástí naší filozofie je také rozvoj digitálních kompetencí a polytechnických dovedností, které děti motivují k objevování světa kolem sebe využitím tvořivosti, zkoumání a praktických činností.

### **Hlavní cíle vzdělávacího programu naší školy:**

#### **1. Podpora celostního rozvoje dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami**

- rozvíjíme fyzické, psychické, sociální i emoční stránky dítěte.
- respektujeme vývojové tempo, potřeby a možnosti každého dítěte.

#### **2. Zdraví životní styl a pohyb jako základ učení**

- každodenně zařazujeme pohybové aktivity v interiéru i exteriéru.
- učíme děti vnímat a ovládat své tělo, rozvíjíme hrubou i jemnou motoriku.
- vedeme děti k aktivnímu trávení volného času a péči o zdraví.

### 3. **Přirozený rozvoj technického myšlení a ekologického uvědomění**

- podporujeme u dětí tvořivé technické myšlení, manuální dovednosti a radost z objevování prostřednictvím praktických a experimentálních činností rozvíjejících porozumění světu techniky.
- rozvíjíme u dětí zájem o šetrný vztah k přírodě a udržitelné jednání prostřednictvím ekologicky zaměřených aktivit, které rozvíjejí porozumění souvislostem mezi člověkem a životním prostředím.

### 4. **Digitální kompetence jako přirozená součást moderního učení**

- Rozvíjíme u dětí základní digitální gramotnost formou hravých, smysluplných a bezpečných aktivit, které podporují orientaci v digitálním prostředí odpovídajícím věku dětí.
- Vytváříme podmínky pro rozvoj tvořivosti a spolupráce s využitím digitálních nástrojů, které přirozeně zapadají do vzdělávacího prostředí mateřské školy a rozšiřují možnosti poznávání.

### 5. **Prohlubování vazby mezi rodinou a školou**

- Navazujeme na rodinnou výchovu, posilujeme vzájemnou důvěru.
- Vytváříme prostor pro společné akce, sdílení a dialog s rodiči.
- Zapojujeme rodiny do života školy (včetně mezigenerační spolupráce).

Děti povedeme k:

- porozumění druhým (chápat a naslouchat potřebám druhého)
- aktivnímu přístupu k životu (zapojovat se do společných činností)
- soudržnosti s kolektivem (být přátelský, učit se laskavosti)
- toleranci k ostatním (naslouchat druhým a snažit se je pochopit)
- estetickému cítění (vnímat prostředí a podílet se na její ochraně)
- lásce k přírodě (poznávat přírodu a podílet se na její ochraně)
- kamarádství (navazovat kladné vztahy a rozvíjet je)
- asertivitě (dokázat ve slušnosti svůj názor)

## 5. 2. **Vzdělávací strategie**

Vzdělávací strategie představují základní pilíř efektivního předškolního vzdělávání, neboť určují, jakým způsobem budou vzdělávací cíle naplňovány a jak budou děti podporovány v jejich rozvoji. Předškolní vzdělávání je specifickým obdobím v životě dítěte, charakterizovaným rychlým rozvojem kognitivních, emocionálních a sociálních schopností. Úspěšné vzdělávací strategie v tomto období musí být založeny na hlubokém porozumění vývojovým potřebám dětí a musí být uzpůsobeny tak, aby podporovaly jejich celkový rozvoj. V našem ŠVP PV jsou vzdělávací strategie navrženy tak, aby vytvářely podnětné a bezpečné prostředí, které podporuje aktivní učení, zvědavost a spolupráci. Jsou založeny na principech individualizace, integrace a interakce, které umožňují každému dítěti rozvíjet své schopnosti a dovednosti v maximálním možném rozsahu.

Vzdělávací strategie v našem ŠVP zahrnují využívání prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

**Prožitkové učení** umožňuje dětem učit se prostřednictvím přímých prožitků v autentických nebo reálným životem inspirovaných situacích, podporuje jejich zvědavost a aktivitu.

**Kooperativní učení** je založené na spolupráci dětí poskytuje prostor pro vyjádření individuálních dispozic a umožňuje rozvoj v souladu s nimi.

**Situační učení** využívá reálné situace ke zlepšení porozumění světa a dění v něm.

**Sociální učení** je zásadním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání prostřednictvím sociálního posilování, nápodoby a identifikace.

V naší škole jsou uplatňovány různé organizační formy vzdělávání, včetně skupinové, individuální a frontální. Skupinová forma vzdělávání založená na kooperativním učení je jednou z důležitých vzdělávacích strategií, které podporují celkový rozvoj dětí a připravují je na budoucí vzdělávání. Těmito přístupy a strategiemi naplňujeme naše vzdělávací cíle a poskytujeme dětem kvalitní předškolní vzdělávání.

**Další užití formy vzdělávání dítěte a jeho osobnostního rozvoje:**

- **Hra** – přirozená činnost dítěte, základní způsob učení, vede k naplňování individualizovaného vzdělávání
- **Nepřímo řízené činnosti** – samostatná činnost dle výběru dítěte bez vedení učitelek, ale na základě promyšlené přípravy učitelkami
- **Řízené činnosti** – činnost pod přímým vedením učitelek, děti jsou dostatečně motivovány a učitelky rozhodují o průběhu činnosti
- **Spontánní učení** – činnost probíhající celý život, nejčastěji probíhá v MŠ při hře
- **Soutěživé prostředí** – činnosti zaměřené na motivaci být nejlepší
- **Pozorování a experimentování** – podporuje přirozenou zvědavost dětí a rozvíjí jejich schopnost samostatně objevovat a chápat svět kolem nich
- **Řízené rozhovory** – umožňuje pedagogům vést děti k rozvoji jejich komunikačních dovedností a podporuje jejich schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory
- **Efektivní komunikace** – souhrn technik se základem respektujícího přístupu, děti jsou vnímány jako partneři při řešení problémů, dohod, pravidel
- **Relaxační aktivity** – činnosti pomáhající dětem zvládat stres a napětí, podporují jejich duševní pohodu a přispívají k celkovému rozvoji jejich osobnosti
- **Dramatizace** – činnosti podporující představivost, kreativitu a komunikační dovednosti prostřednictvím hraní rolí a simulací různých situací
- **Námětové hry** - umožňují dětem rozvíjet svou představivost, sociální dovednosti a kreativitu prostřednictvím spontánního hraní a interakce s ostatními dětmi

## **5.2.1 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí**

### **Klíčové kompetence k učení**

#### **Při učení využívá strategie pokusu a omylu**

- nabízíme dětem jednoduché experimenty a praktické činnosti, kde mohou samy zkoušet a hledat řešení
- podporujeme je, aby se nebály chybovat a vedeme je k tomu, že chyba je přirozenou součástí učení
- povzbuzujeme děti, aby hledaly více možností a cest, jak něco vyřešit

#### **Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost**

- vytváříme prostředí bez zbytečných rušivých vlivů
- střídáme klidové a aktivní činnosti, přizpůsobujeme délku činností věku dětí
- nabízíme atraktivní a smysluplné aktivity, které podporují zaujetí dítěte
- vedeme děti k dokončování započaté práce.

#### **Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje**

- vycházíme z dětské zvědavosti a otázek
- dáváme prostor k objevování, zkoušení a vlastnímu bádání
- nabízíme rozmanité podněty (přírodniny, knihy, hry, výtvarné a hudební činnosti)
- propojujeme učení s hrou a prožitkem

#### **Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích**

- dáváme dětem příležitost použít nové dovednosti v běžných činnostech (např. při oblékání, stolování, hrách)
- zařazujeme projektové a situační učení, kdy dítě samo řeší jednoduchý problém
- navazujeme na předchozí zkušenosti dítěte a ukazujeme souvislosti s každodenním životem
- podporujeme děti, aby si své znalosti sdílely s ostatními

#### **Příklady činností:**

Pokusy a experimenty, hádanky, třídění předmětů podle vlastností, práce s knihami a obrázkovými encyklopediemi, hraní didaktických her, stavění z kostek, samostatné oblékání a stolování, sdílení zážitků, dokončení úkolu, společné hledání odpovědí.

## **Klíčové kompetence komunikační**

### **Vyjadřuje se různými způsoby**

- dáváme dětem prostor mluvit, zpívat, kreslit, hrát divadélko či pantomimu
- nabízíme rozmanité výtvarné, hudební a dramatické činnosti, kde mohou své pocity vyjádřit.

### **Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky práce**

- vedeme děti k tomu, aby ostatním ukázaly, co vytvořily (např. obrázek, stavbu, zpěv)
- dáváme prostor pro vyprávění zážitků z domova či z výletů
- podporujeme společné projekty, kde děti představují práci celé skupiny

### **Klade otázky a hledá odpovědi**

- povzbuzujeme děti, aby se ptaly
- společně s nimi hledáme odpovědi – v knihách, v přírodě, u dospělých
- ukazujeme, že otázky jsou přirozenou součástí poznávání.

### **Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává**

- seznamujeme děti s knihami, encyklopediemi, obrázky, jednoduchými mapami
- využíváme i běžné zdroje z okolí – vyprávění rodičů, návštěvy odborníků, obrázky z médií
- podporujeme práci s dětskými knihami v herně i v knihovně.

### **Naslouchá druhému a dodržuje pravidla komunikace**

- v komunitním kruhu učíme děti, že každý má právo mluvit a být vyslechnut
- nacvičujeme jednoduchá komunikační pravidla (nepřerušovat, čekat na slovo, pozdravit)
- vedeme děti k ohleduplnosti a respektu k názoru druhých

### **Příklady činností:**

Každodenní kruh, pohádky, dramatizace, maňáskové divadlo, reprodukce příběhů, říkanky, písničky, jazykolamy, otevřené rozhovory, popis obrázku či vlastního výtvaru, kresba zážitků, hra na role, hledání odpovědí v knize, pozdrav, nácvik naslouchání druhému.

## **Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti**

### **Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí**

- vedeme děti k péči o květiny a zvířata ve třídě i na zahradě
- chodíme pravidelně do přírody, kde pozorujeme změny a mluvíme o nich
- učíme děti šetrnému chování – neubližovat živým tvorům, chránit rostliny

### **Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji**

- třídíme odpad, šetříme vodou a energií
- používáme přírodniny a recyklované materiály při hrách a tvoření
- ukazujeme, jak věci využít znovu

### **Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí**

- dáváme dětem možnost volby (hraček, aktivit) a učíme je nést důsledky
- podporujeme samostatnost a vlastní rozhodování v běžných situacích (oblékání, úklid)

### **Přispívá k fungování společenství v mateřské škole**

- zapojujeme děti do společných činností (úklid hraček, příprava prostředí)
- vytváříme příležitosti pro spolupráci a společné hry
- posilujeme pocit sounáležitosti – „patřím do třídy“

### **Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých**

- společně s dětmi vytváříme jednoduchá pravidla chování ve třídě
- připomínáme je a vysvětlujeme jejich smysl
- vedeme děti k ohleduplnosti a respektu k potřebám druhých

### **Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat**

- v modelových situacích ukazujeme, co je fér a co ne
- učíme děti vyjádřit nesouhlas klidným způsobem
- podporujeme empatii – jak se asi cítí ten druhý.

### **Příklady činností:**

Třídění odpadu, péče o přírodu, ekohry, návštěva knihovny, pozorování přírody, úklid po činnosti, výběr výtvarného materiálu, recyklační tvoření, pravidla ve třídě.

## **Klíčová kompetence osobnostní a sociální**

### **Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci**

- učíme děti říkat jasně „ne“ v situacích, které jim nejsou příjemné
- modelujeme situace a společně nacvičujeme vhodné reakce
- posilujeme pocit bezpečí a jistoty ve třídě

### **Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého**

- vedeme děti k tomu, aby si řekly o pomoc, když si nevědí rady
- podporujeme vzájemnou pomoc mezi dětmi
- oceňujeme, když dítě aktivně požádá o podporu

### **Pojmenuje vlastní silné stránky**

- dáváme dětem příležitost ukázat, co jim jde (pohyb, kreslení, zpěv, vyprávění)
- oceňujeme jejich snahu i výsledky
- vedeme rozhovory o tom, co se komu povedlo a proč

### **Projevuje důvěru v sebe sama**

- povzbuzujeme děti k samostatnosti a k dokončení činnosti
- podporujeme je v překonávání obtíží
- chválíme konkrétní pokroky, aby dítě zažívalo úspěch

### **Vyjadřuje svůj názor**

- vytváříme prostor pro diskusi v kruhu, kde má každý možnost promluvit
- respektujeme názor dítěte a učíme ho naslouchat druhým
- povzbuzujeme děti, aby se nebály říct, co si myslí

### **Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým**

- používáme hry a příběhy k rozvoji empatie
- vedeme děti k vnímání pocitů druhých a k nabídce pomoci
- oceňujeme projevy laskavosti a ohleduplnosti

### **Rozlišuje vhodné a nevhodné chování**

- společně s dětmi vytváříme jednoduchá pravidla chování
- objasňujeme důsledky nevhodného chování na ostatní
- používáme pozitivní příklady a modelové situace

### **Chová se v souladu se základními společenskými pravidly**

- vedeme děti k pozdravu, poděkování, omluvě, čekání na řadu
- každodenní praxí a rituály upevňujeme slušné chování
- vysvětlujeme smysl pravidel, aby jim děti rozuměly

### **Příklady činností:**

Pozdrav při příchodu, poděkování, půjčování hraček, hry na spolupráci, žádost o pomoc kamaráda/pomoc kamarádovi, nácvik odmítnutí nevhodného chování, prezentace obrázku, dokončení práce, karty emocí, oslava narozenin.

### **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní**

#### **Přichází s vlastními nápady**

- dáváme dětem prostor navrhovat hry, činnosti a řešení
- oceňujeme jejich iniciativu a podporujeme kreativitu

#### **Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností**

- vedeme děti k tomu, aby si samy připravily potřebné pomůcky
- ukazujeme jim, jak plánovat kroky k dokončení práce.

#### **Ke změnám přistupuje jako k příležitostem**

- učíme děti pružně reagovat na nové situace (např. změna počasí, jiné prostředí)
- podporujeme radost z nových zkušeností.

#### **Dokáže měnit cesty k dosažení cíle**

- povzbuzujeme děti, aby zkoušely různé způsoby řešení
- ukazujeme, že existuje více možností, jak dojít k cíli.

#### **Dokončí, co započalo**

- vedeme děti k trpělivosti a vytrvalosti
- podporujeme dokončení činností a oceňujeme výsledek i snahu.

#### **Organizuje a realizuje svoje činnosti**

- učíme děti plánovat postup práce (např. při tvoření, stavění)
- dáváme jim možnost rozhodovat o uspořádání hry či projektu

#### **Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi**

- zařazujeme skupinové hry a projekty, kde se děti musí domluvit
- podporujeme spolupráci a vzájemnou pomoc

#### **Spolupodílí se na společných rozhodnutích**

- nabízíme situace, kdy si děti volí pravidla, hry nebo téma činnosti
- učíme je respektovat rozhodnutí většiny

#### **Oceňuje práci i úsilí druhých**

- vedeme děti k pochvalě a uznání práce kamaráda

- ukazujeme jim, že důležitá je nejen výhra, ale i snaha.

### **Příklady činností:**

Návrh hry, hra na povolání, společná hra ve třídě i na zahradě, rozdělení rolí, příprava pomůcek, hlasování o pohádce, potlesk po vystoupení.

## **Klíčová kompetence k řešení problémů**

### **Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů**

- učíme děti, že chyba nevadí, ale pomáhá nám hledat nové cesty
- povzbuzujeme je, aby se nevzdávaly a zkoušely znovu.

### **Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti**

- navazujeme na zážitky a zkušenosti dětí
- dáváme jim prostor využívat to, co se už naučily, v nových situacích.

### **Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje**

- zařazujeme hry a činnosti, kde děti zkoumají přírodu, materiály a jejich vlastnosti
- podporujeme experimentování s jednoduchými pomůckami a přírodninami.

### **Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací**

- necháváme děti hledat více způsobů řešení (např. stavba z kostek různými způsoby)
- podporujeme kreativitu a samostatné nápady

### **Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli**

- vedeme děti k tomu, aby přemýšlely, co je nejlepší cesta k výsledku
- pomáháme jim porovnávat různé postupy

### **Tvořivě pracuje s informacemi**

- učíme děti třídit obrázky, hledat souvislosti a skládat nové nápady
- využíváme obrázkové příběhy, hádanky či logické hry

### **Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů**

- ukazujeme dětem knihy, encyklopedie, obrázky, pohádky a vzdělávací videa
- vedeme je k tomu, aby se ptaly dospělých, naslouchaly a hledaly odpovědi i venku v přírodě.

### **Příklady činností:**

Logické hry a úkoly, řešení každodenních situací, skupinové stavby, opakování pokusu o dojít k cíli, zkoumání, různé způsoby řešení, experimentování s materiály, vzdělávací videa, otázky na učitele.

## **Klíčová kompetence kulturní**

### **Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí**

- seznamujeme děti s tradicemi, lidovými i moderními svátky a zvyky
- navštěvujeme divadla, koncerty, výstavy nebo knihovny
- zapojujeme rodiče a komunitu do sdílení kulturních zážitků

### **Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty**

- necháváme děti vyjádřit své pocity po poslechu hudby, pohádce či prohlídce obrazu
- podporujeme spontánní reakce (tanec, zpěv, kresba, vyprávění)
- oceňujeme jedinečný projev každého dítěte

### **Zapojuje se do tvůrčích činností**

- nabízíme dětem různé výtvarné, hudební a dramatické aktivity
- podporujeme jejich fantazii a vlastní nápady
- umožňujeme jim prezentovat výtvořky ve třídě nebo při společných akcích.

### **Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních**

- seznamujeme děti s různými kulturami a tradicemi přiměřenou formou (příběhy, obrázky, hudba)
- podporujeme respekt a otevřenost k odlišnostem
- ukazujeme dětem, že každý má svou hodnotu a právo být přijímán

### **Příklady činností:**

Taneční a hudební aktivity, kreslení, malování, lidové tradice, dramatizace příběhů a pohádek, poslech hudby, tanec, zpěv, doprovod na hudební nástroje, rytmižace.

## **Klíčová kompetence digitální**

- Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe zařazujeme práci s jednoduchými digitálními pomůckami (interaktivní tabule, fotoaparát, tablet, Bee-bot, apod.)
- využíváme digitální technologie k pozorování a objevování (fotografie, zvukové nahrávky, krátká videa)
- propojujeme digitální činnosti s reálnými zážitky (fotografování přírody na vycházce a následné povídání ve třídě)

### **Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií**

- učíme děti, že digitální přístroje mají své místo a čas
- vysvětlujeme, že je důležité střídat digitální činnosti s pohybem a hrou
- vedeme děti k šetrnému a bezpečnému zacházení s technikou.

### **Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy**

- zařazujeme činnosti, kde děti postupují podle jednoduchých kroků (návodů, pexeso, stavění podle předlohy)
- využíváme robotické hračky (např. Bee-bot) k rozvoji logického myšlení
- podporujeme děti v hledání postupů „krok za krokem“ a ve zkoušení různých variant řešení

### **Příklady činností:**

Práce s interaktivní a prosvětlovací tabulí, fotografování, třídění obrázků, skládání puzzle, poslech audionahrávek.

## **5.2.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji základních gramotností**

**Čtenářská gramotnost** je soubor znalostí, dovedností a postojů, které děti získávají při práci s texty v nejširším slova smyslu. Základem je schopnost porozumět sdělení a využívat získané informace, což je nezbytný předpoklad pro proces učení. Vytváření pozitivního vztahu ke knihám a čtení vnímáme jako klíč k dalšímu rozvoji čtenářství a čtenářské gramotnosti.

### **Vzdělávací strategie pro rozvoj čtenářské gramotnosti**

- pravidelně čteme dětem pohádky, příběhy a básně a následně s nimi o obsahu diskutujeme
- podporujeme děti, aby vyprávěly vlastními slovy slyšený příběh nebo popisovaly obrázky
- zařazujeme činnosti s vizuální a sluchovou oporou (obrázkové knihy, písmena, rýmy, rytmičtější slova)
- nabízíme dětem volný přístup ke knihám a časopisům v dětské knihovničce ve třídě
- využíváme příběhy a texty v propojení s dalšími oblastmi (hudba, výtvarná tvorba, dramatizace)
- podporujeme pozitivní vztah ke knihám a čtení formou her, dramatizace pohádek, práce s maňásky
- vytváříme prostředí, kde je čtení chápáno jako přirozená a radostná součást dne.

**Matematická gramotnost** je schopnost uplatňovat získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení různých úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vede dítě k tomu, aby dokázalo rozpoznat matematické situace v různých souvislostech a kontextech, volilo a používalo vhodný matematický jazyk při jejich popisu a řešení a vyvozovalo z nich závěry. Učí dítě chápat smysluplnost učení a umožňuje mu prožívat radost z úspěšného vyřešení situace

## **Vzdělávací strategie pro rozvoj matematické gramotnosti**

- zařazujeme hry s počítáním a čísly, tříděním, porovnáváním a uspořádáváním do každodenních činností
- učíme děti orientovat se v čase, prostoru a množství přirozenou cestou (denní režim, orientace ve třídě, vycházky)
- podporujeme řešení jednoduchých problémových situací hravou formou
- používáme názorné pomůcky, přírodniny a manipulační materiály (kostky, kamínky, karty, puzzle)
- experimentování s materiály a předměty – měření, vážení
- aktivity zaměřené na rozvoj porozumění tvarům a velikostem
- rozvíjíme matematický jazyk (více–méně, první–poslední, před–za, nahoře–dole, vpravo–vlevo)
- zařazujeme pohybové a hudební hry s matematickým obsahem (tleskání slabik, rytmizace, kroky podle počtu)
- vytváříme situace, kde dítě prožívá radost z úspěchu při vyřešení úkolu (např. dokončení stavby, správné spočítání skupiny předmětů)

### **5.2.3   Vzdělávací strategie, které jsou využívány pro rozvoj vzdělávacích oblastí**

#### **Dítě a jeho tělo**

##### **Plán činností**

Podporovat fyzický rozvoj, hrubou i jemnou motoriku, koordinaci a zdravé návyky péče o tělo. Zdravé tělo je základem celkového rozvoje dítěte. Očekávané výsledky učení v řadě případů směřují kromě základních gramotností i k rozvoji pohybové a zdravotní gramotnosti.

##### **Aktivity**

- volné hry venku: běhání, skákání, lezení, jízda na odrážedle a koloběžkách
- cvičení a pohybové hry: tanečky, hry s míčem, balanční cviky
- sebeobslužné činnosti: samostatné oblékání, hygiena, mytí rukou, stolování
- relaxační dechová cvičení na uklidnění

##### **Co má fungovat / na co si dát pozor**

- bezpečné prostředí pro pohyb
- respekt k individuálním schopnostem a tempu dětí
- dostatečný čas na odpočinek

- povzbuzovat radost z pohybu a samostatnost

### **Další plánování – posun**

- sledovat postupné zlepšování motorických dovedností
- zařazovat komplexnější pohybové aktivity (např. rovnováhu, koordinaci)
- podporovat zdravé návyky i doma (komunikace s rodiči)

### **Rituály**

- ranní rozcvička
- příprava a úklid herního prostoru před i po pohybových hrách
- zpívání a tanec při přechodech

## **6. Sebehodnocení pedagoga**

- reflektovat, zda děti mají dostatek pohybu a zda aktivity odpovídají jejich schopnostem
- pozorovat, zda děti projevují radost z pohybu a samostatnost
- upravovat plán na základě potřeb jednotlivých dětí

## **7. Informace pro rodiče**

- pravidelně informovat o pohybových aktivitách a doporučit podněty doma
- ukazovat pokroky dítěte (např. zlepšení v oblékání, samostatnosti)
- vyzývat rodiče k podpoře zdravého životního stylu

## **Dítě a jeho psychika**

### **1. Plán činností**

Rozvíjet emoční inteligenci, pozornost, tvořivost a zdravé sebevědomí. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji informatickému myšlení a finanční gramotnosti.

### **2. Aktivity**

- hraní rolí a dramatizace emocí
- malování a modelování vyjadřující pocity
- povídání o zážitcích a pocitech • Relaxační cvičení pro děti
- poslech hudby, rytmické hry

### **3. Co má fungovat / na co si dát pozor**

- vytvořit bezpečné prostředí pro vyjadřování emocí
- respektovat individualitu a tempo dítěte
- vyvarovat se stresu a přetížení
- podporovat kreativitu

### **4. Další plánování – posun**

- Individuálně podporovat děti s emočními obtížemi
- zařazovat nové relaxační a kreativní metody
- spolupracovat s rodiči a specialisty

### **5. Rituály**

- „Kruh pocitů“ – pravidelné sdílení emocí ve skupině
- relaxační chvilky po obědě nebo náročných aktivitách
- používání „pocitových karet“ k pojmenování emocí

### **6. Sebehodnocení pedagoga**

- sledovat, zda děti dokáží pojmenovat a vyjádřit své pocity
- hodnotit, zda je prostředí dostatečně podpůrné a bezpečné
- upravovat metody podle potřeb skupiny i jednotlivců

### **7. Informace pro rodiče**

- Informovat o emočním vývoji dítěte a jeho způsobech vyjadřování
- doporučit aktivity na podporu emočního rozvoje doma
- komunikovat o případných obtížích a společně hledat řešení

## **Dítě a ten druhý a společnost**

### **1. Plán činností**

Podporovat sociální dovednosti, empatii, spolupráci a respekt k ostatním. Očekávané výsledky učení v mnoha případech směřují kromě základních gramotností i k rozvoji mediální gramotnosti.

## **2. Aktivita**

- skupinové hry a projekty (stavby, tvoření, hry na spolupráci)
- hraní společenských rolí (rodina, škola, obchod)
- diskuze o pravidlech a řešení konfliktů
- společné rituály (pozdravy, oslavy, narozeniny)
- sdílení a střídání hraček a materiálu

## **3. Co má fungovat / na co si dát pozor**

- podporovat vzájemný respekt a inkluzi
- učit děti řešit konflikty a vyjadřovat pocity slovy
- vytvářet bezpečné prostředí pro spolupráci
- povzbuzovat empatii a aktivní naslouchání

## **4. Další plánování – posun**

- podporovat samostatnost a zodpovědnost v kolektivu
- zařazovat náročnější sociální situace a aktivity
- spolupracovat s rodiči na sociálním rozvoji dětí

## **5. Rituály**

- denní kruh – sdílení zážitků a nálad
- oslava narozenin a dalších významných událostí ve skupině
- ranní a odpolední pozdrav s každým dítětem

## **6. Sebehodnocení pedagoga**

- sledovat, jak děti spolu komunikují a řeší konflikty
- hodnotit, zda jsou děti schopné empatie a spolupráce
- přizpůsobovat metody dle sociálních potřeb skupiny

## **7. Informace pro rodiče**

- informovat o sociálním vývoji dítěte (např. spolupráce, řešení konfliktů)
- doporučit rodinné aktivity podporující sociální dovednosti
- komunikovat otevřeně o případných obtížích a podpoře

# **Dítě a svět**

## **1. Plán činností**

Seznámit děti s přírodou, společností, kulturou a rozvíjet zvědavost a odpovědnost. Očekávané výsledky učení směřují k odpovědnému jednání, pozitivnímu postoji dítěte k životnímu prostředí, a kromě základních gramotností i k rozvoji přírodovědné gramotnosti.

## **2. Aktivity**

- pozorování přírody, vycházky, sběr přírodnin
- jednoduché přírodovědné pokusy a experimenty
- hry a povídání o různých kulturách a tradicích
- návštěvy muzeí, divadel, výstav (včetně online prohlídek)
- ekologické aktivity – třídění odpadu, péče o rostliny a zvířata

## **3. Co má fungovat / na co si dát pozor**

- přizpůsobit aktivity věku a schopnostem dětí
- podporovat zvědavost a klást důraz na otázky
- vést k respektu k přírodě a kulturní rozmanitosti
- dbát na bezpečnost při venkovních aktivitách

## **4. Další plánování – posun**

- hodnotit zájem dětí o svět a jejich zapojení
- rozvíjet environmentální povědomí a odpovědnost
- zařazovat dlouhodobé tematické projekty a spolupráci s komunitou

## **4. Rituály**

- týdenní „přírodovědné dopoledne“ s pozorováním (zahradu, vycházka)
- sbírání přírodnin a jejich společné třídění / využití v tvoření
- povídání o významných svátcích a tradicích různých kultur

## **5. Sebehodnocení pedagoga**

- sledovat, jak děti reagují na aktivity a otázky o světě
- posuzovat úroveň jejich zájmu a zapojení

- přizpůsobovat aktivity tak, aby zvyšovaly jejich povědomí a odpovědnost

## 6. Informace pro rodiče

- pravidelně informovat o ekologických a kulturních aktivitách
- doporučit rodinné výlety a společné pozorování přírody
- podporovat doma rozhovory o světě a hodnotách

## 5.3 Pedagogická diagnostika a individualizace vzdělávání

V našem vzdělávacím programu dbáme na **individualizaci vzdělávání**. Rozpoznáváme a respektujeme různé potřeby a schopnosti dětí. Prostřednictvím průběžného pozorování a spolupráce s rodiči identifikujeme specifické potřeby dětí a přizpůsobujeme tomu naše vzdělávací strategie. Nabízíme diferencované aktivity a vytváříme inkluzivní prostředí, které podporuje rozvoj každého dítěte podle jeho možností. Jsme si vědomi toho, že každé dítě je jedinečné a má své specifické potřeby, schopnosti a vývojové tempo.

Pro rozpoznání individuálních potřeb dětí používáme průběžné pozorování, rozhovory s rodiči a diagnostické nástroje. Tyto informace nám pomáhají identifikovat specifické potřeby dětí a přizpůsobovat tomu naše vzdělávací strategie. Nabízíme diferencované aktivity a vzdělávací strategie, které jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí. To zahrnuje různé metody výuky, materiály a aktivity, které podporují rozvoj každého dítěte podle jeho možností. Vytváříme inkluzivní prostředí, které je přijímající a podporující pro všechny děti, bez ohledu na jejich schopnosti nebo potřeby. Dbáme na to, aby se každé dítě cítilo bezpečně a bylo motivováno k učení.

Spolupráce s rodiči je pro nás prioritou. Pravidelně komunikujeme s rodiči o pokroku jejich dětí a zapojujeme je do procesu vzdělávání. Tímto způsobem zajišťujeme, že naše vzdělávací strategie jsou v souladu s potřebami dětí a očekáváními rodičů.

Jsme připraveni přizpůsobit náš vzdělávací program podle aktuálních potřeb dětí a měnících se podmínek. Neustále sledujeme potřeby dětí a upravujeme naše vzdělávací strategie tak, aby vyhovovaly jejich potřebám.

Cílem **pedagogického diagnostikování** je identifikovat individuální potřeby a schopnosti dětí, a to s ohledem na jejich věk, vývojové stádium a individuální tempo. Na základě těchto informací přizpůsobujeme naše vzdělávací strategie a vytváříme podmínky pro optimální rozvoj každého dítěte. Při pedagogickém diagnostikování postupujeme systematicky a průběžně. Na začátku školního roku provádíme vstupní diagnostiku, abychom získali přehled o aktuálních potřebách a schopnostech dětí. Následně provádíme průběžné diagnostikování během celého roku, abychom mohli sledovat pokrok dětí a přizpůsobovat naše vzdělávací strategie.

Pro pedagogické diagnostikování používáme různé metody, jako jsou:

4. Pozorování dětí v různých situacích a činnostech
5. Rozhovory s dětmi a jejich rodiči
6. Diagnostické nástroje a testy vhodné pro předškolní věk
7. Analýza výsledků vzdělávání a pokroku dětí

Výsledky pedagogického diagnostikování využíváme pro:

- Přizpůsobení vzdělávacích strategií individuálním potřebám dětí
- Vytvoření individuálních vzdělávacích plánů pro děti s specifickými potřebami
- Komunikaci s rodiči o pokroku a potřebách dětí
- Hodnocení efektivity našeho vzdělávacího programu

Hlavním a klíčovým prostředkem diagnostické činnosti je diagnostické portfolio – široká škála informací o dítěti. Dokumentuje pokroky dítěte, zájmy, silné stránky. Diagnostické portfolio slouží jako nástroj pro plánování činností podporující rozvoj dítěte a jeho sebehodnocení. Využíváme jej také ke zpětné vazbě rodičům o pokrocích a vývoji jejich dětí.

## 6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do xxx integrovaných bloků. Vzdělávací obsah je závazný pro vytváření vzdělávacího programu, ale zároveň poskytuje dostatečný prostor pro vytváření různých podtémat.

Témata integrovaných bloků jsou koncipována otevřeně, tak aby je mohl pedagog upravit pro vzdělávací potřeby konkrétní skupiny dětí v daném školním roce. Při tvorbě vzdělávacích plánů bere pedagog v úvahu zejména: věk dětí, jejich aktuální zájmy, jejich plány rozvoje na základě pedagogické evaluace a také např. to, zda jsou děti daný rok prvně v mateřské škole, tak aby se v rámci daných obsahů a volených aktivit daly dělat varianty.

Veškerý vzdělávací obsah je ukotven v RVP PV. Vzdělávací aktivity uvádíme ve vztahu ke konkrétním kompetencím, cílům vzdělávacích oblastí, výstupům a v kontextu časového harmonogramu celého školního roku. Každá z aktivit se může objevovat v jednoduchých variantách a během každého dne se vzdělávací obsah dotýká všech vzdělávacích oblastí uvedených v RVP PV.

### xxxx-integrované bloky

#### 6.1 Plánování a realizace vzdělávání v naší mateřské škole

V naší mateřské škole jsou učitelky zodpovědné za plánování a realizaci vzdělávání. Plán vycházející ze ŠVP PV připravují ve vzájemné spolupráci a průběžně jej během školního roku upravují podle potřeb dětí. Při plánování se opírají o výsledky pedagogické diagnostiky a vždy zohledňují individuální zájmy, potřeby a možnosti každého dítěte.

Do výběru témat zapojují děti – společně s nimi zjišťují, co by je o daném tématu zajímalo a co by se chtěly dozvědět. Na základě těchto podnětů pak učitelky připravují vzdělávací nabídku a konkrétní činnosti tak, aby vedly k naplňování klíčových kompetencí a očekávaných výsledků učení. Děti jsou tak aktivními spoluvůrci vzdělávacího obsahu.

Součástí plánování je i tvořivé využívání aktuálních vzdělávacích příležitostí a nápadů dětí. Díky tomu se ve vzdělávání objevují témata, která mají pro děti v daný okamžik smysl.

Časová dotace i realizace vzdělávací nabídky se řídí aktuálními zájmy a potřebami dětí. Věříme, že pevně dané týdenní plánování není vhodné – omezuje prožitek a hlubší porozumění. Proto preferujeme pružný přístup, který umožňuje dětem ponořit se do tématu do hloubky, postupně ho rozvíjet a smysluplně propojovat s jejich každodenní zkušeností.

### **Postup třídního plánování:**

**1. Pedagogická diagnostika** – učitelka sleduje děti, zaznamenává jejich zájmy, potřeby, silné i slabé stránky.

**2. Volba tématu** – téma vychází z aktuální situace, ročního období nebo z podnětů dětí.

**3. Zapojení dětí** – s dětmi se diskutuje, co je na daném tématu zajímavé a co by chtěly zjistit, zaznamenává si.

**4. Tvorba vzdělávací nabídky** – učitelka připraví činnosti a prostředí tak, aby podporovaly rozvoj klíčových kompetencí a vedly k očekávaným výsledkům učení.

**5. Realizace činností** – děti mají možnost volby, učitelka reaguje na jejich nápady a využívá aktuální vzdělávací příležitosti.

**6. Reflexe a vyhodnocení** – průběžně se sleduje, jak děti reagují, co se daří a kde je potřeba změna; plán se podle toho upravuje. Nakonec děti vyhodnocují výsledky učení a proces svého učení.

### **Model učení E-U-R**

**1. E = Evokace** - „Co už vím? Co si myslím?“

- cílem je probudit zájem dítěte, aktivovat jeho zkušenosti a představit téma
- pedagog vychází z toho, co děti už znají
- podporuje dětskou zvědavost, kladení otázek, očekávání

**2. U = Uvědomění si významu** „Co nového jsem se dozvěděl?“

- děti získávají nové informace, prožívají zkušenost
- vlastní aktivitou si ověřují, doplňují a propojují znalosti
- dochází k učení prostřednictvím hry, pokusu, tvorby

**3. R = Reflexe** „Co jsem se naučil? Jak to mohu použít?“

- děti si ujasňují, co nového poznaly, propojují s vlastní zkušeností
- sdílejí své zážitky a pocity s ostatními
- učí se hodnotit sebe i práci druhých

## **7. Autoevaluace mateřské školy**

Autoevaluace školy neboli vlastní hodnocení školy, je systematický proces, při kterém si mateřská škola hodnotí své vlastní činnosti, výkony a výsledky na základě předem stanovených kritérií. Tento proces zahrnuje sběr a analýzu dat, která poskytují zpětnou vazbu o kvalitě a úrovni dosažených cílů ve vztahu k cílům plánovaným. Záměrem autoevaluace je získat aktuální informace o stavu školy, využít je pro plánování a realizaci jejího dalšího rozvoje a neustálé zlepšování kvality vzdělávání. Autoevaluace zároveň pomáhá identifikovat silné stránky školy i oblasti, které je vhodné dále rozvíjet.

## **Oblasti autoevaluace**

Autoevaluace se zaměřuje zejména na:

- podmínky vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- řízení školy a spolupráci s rodiči a veřejností.

## **Cíle autoevaluace**

Cílem autoevaluace je:

- zjistit skutečný stav školy a kvalitu její činnosti
- získat zpětnou vazbu pro řízení a plánování
- podporovat pedagogický rozvoj a zkvalitňování ŠVP
- posílit spolupráci školy s rodiči a dalšími partnery

## **Kritéria autoevaluace**

Kritéria jsou konkrétní ukazatele, podle nichž se hodnotí míra naplnění cílů. Stanovují se v souladu s RVP PV a se ŠVP školy a týkají se:

- kvality podmínek a prostředí
- organizace a obsahu vzdělávání
- úrovně výsledků učení a kompetencí dětí
- klimatu školy a spolupráce s rodinou

## **Metody a nástroje autoevaluace**

K hodnocení se využívají různé metody a nástroje:

- pedagogická diagnostika a diagnostická portfolia dětí
- hospitace a vzájemné návštěvy ve třídách
- analýza dokumentace školy
- dotazníky a rozhovory s rodiči, kolegy i dětmi
- týmové porady a sebereflexe učitelů
- sledování výsledků a zpětné vazby z externí evaluace (ČŠI)

## **Termíny a frekvence autoevaluace**

Autoevaluace probíhá průběžně v rámci každodenní pedagogické práce a systematicky se vyhodnocuje minimálně jednou ročně. Jednotlivé oblasti jsou sledovány dle plánu školy, přičemž se zohledňují potřeby dětí, cíle školy a termíny stanovené ŠVP.

## **Odpovědnost**

Za proces autoevaluace odpovídá ředitel školy. Na jeho realizaci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci a podle potřeby i pracovníci nepedagogičtí. Nedílnou součástí je spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří poskytují důležitou zpětnou vazbu.

## **Pedagogické diagnostikování a portfolio**

Zásadním prostředkem sledování vzdělávacích výsledků je pedagogická diagnostika, jejímž cílem je poznat dítě, identifikovat jeho silné i slabé stránky, sledovat jeho pokroky a přizpůsobovat vzdělávací nabídku tak, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch.

Hlavním nástrojem je diagnostické portfolio, které obsahuje záznamy o vývoji a učení dítěte. Portfolio dokumentuje pokroky, specifika i zájmy dítěte, poskytuje podklady pro plánování vzdělávání a slouží jako nástroj komunikace mezi učiteli, dítětem a rodiči. Podporuje také sebehodnocení dítěte, posiluje jeho sebevědomí a motivaci k učení.

### Výstupy autoevaluace

Výsledky autoevaluace jsou pravidelně vyhodnocovány, slouží k aktualizaci ŠVP a k plánování dalšího rozvoje školy. Zpětná vazba je poskytována učitelům, rodičům i dalším aktérům vzdělávání. Mateřská škola propojuje vlastní hodnocení s výsledky externí evaluace České školní inspekce a přijímá opatření k dalšímu zkvalitnění vzdělávání.

## 7.1 Plán evaluace mateřské školy

| Oblast evaluace                | Forma          | Možné nástroje evaluace                                                                                   | Časový plán                    | Odpovědnost           |
|--------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| <b>Personální podmínky</b>     | ústně, písemně | Rozhovory se zaměstnanci, záznamy z kontrol, hospitace, sledování profesního růstu, DVPP                  | průběžně                       | ředitelka             |
| <b>Materiální podmínky</b>     | ústně, písemně | Inventurní seznam, záznamy z kontrol BOZP a PO, návrhy zaměstnanců                                        | průběžně                       | ředitelka, školní tým |
| <b>Organizační podmínky</b>    | ústně, písemně | Dotazník pro rodiče, provozní porady, rozhovory se zaměstnanci a rodiči                                   | dle potřeby průběžně           | ředitelka, školní tým |
| <b>Psychosociální podmínky</b> | ústně, písemně | Pozorování klimatu tříd, rozhovory s dětmi, rodiči a pedagogy, hospitace, kontrolní činnosti              | průběžně                       | ředitelka, školní tým |
| <b>Životospráva</b>            | ústně          | Pozorování denního režimu, sledování stravování, střídání činností a odpočinku, individuální potřeby dětí | průběžně                       | ředitelka, školní tým |
| <b>Řízení mateřské školy</b>   | písemně        | Směrnice, SWOT, analýza, zpětnovazebné dotazníky, hodnocení                                               | průběžně (min. 1x za dva roky) | ředitelka, školní tým |
| <b>Spoluúčast rodičů</b>       | ústně, písemně | Dotazník spokojenosti,                                                                                    | průběžně, na žádost rodičů     | ředitelka, školní tým |

|                                                             |                   |                                                                                                     |                                           |                        |
|-------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|
|                                                             |                   | konzultační hodiny,<br>účast na akcích školy                                                        |                                           |                        |
| <b>Soulad ŠVP a RVP PV</b>                                  | ústně,<br>písemně | Evaluační tabulky –<br>KK a OVU, třídní<br>kniha, pedagogické<br>rady – diskuze,<br>analýza ŠVP     | průběžně                                  | ředitelka,<br>učitelka |
| <b>Evaluace témat</b>                                       | ústně,<br>písemně | Záznam v třídním<br>plánování                                                                       | po ukončení<br>tématu                     | ředitelka,<br>učitelka |
| <b>Evaluace IB</b>                                          | ústně             | Diskuze nad<br>jednotlivými IB,<br>návrhy                                                           | průběžně<br>(1xročně)                     | ředitelka,<br>učitelka |
| <b>Evaluace OVU<br/>a KK</b>                                | ústně,<br>písemně | Tabulky evaluace<br>OVU a KK,<br>pedagogické rady                                                   | průběžně                                  | ředitelka,<br>učitelka |
| <b>Kontrola třídní<br/>dokumentace</b>                      | ústně,<br>písemně | Kontrola třídní knihy<br>a třídního plánování                                                       | průběžně<br>(nejméně 1x za<br>dva měsíce) | ředitelka              |
| <b>Hodnocení<br/>výchovně-<br/>vzdělávacího<br/>procesu</b> | ústně,<br>písemně | Hospitační arch,<br>kontrolní činnost,<br>diagnostické listy,<br>portfolia dětí,<br>fotodokumentace | průběžně                                  | ředitelka,<br>učitelka |

### Dílčí projekty:

- 1.Plán EVVO
- 2.Školní preventivní program
- 3.Plán logopedické prevence
- 4.Školka v pohybu – hokej- baseball-plavání-lyže-brusle

Tyto dílčí projekty jsou součástí vzdělávacího obsahu. Jsou zapracovány do plánů a některé do projektových dnů či týdnů.

### Přílohy ŠVP:

Příloha č.1 Evaluace OVU

Příloha č.2 Evaluace KK

